

PATVIRTINTA
Utenos r. Užpalių gimnazijos
direktoriaus 2015 m. vasario 27 d.
įsakymu Nr. (1.3.)-V- 32

Utenos r. Užpalių gimnazijos veiklos planas 2015 metams

Strateginiai veiklos tikslai:

1. Veiklūs, nuolat besimokantys gimnazijos pedagogai, savo dalyko specialistai, įgūdžius ir naujausias žinias taikantys ugdymo procese.
2. Aktyvus ir atsakingas mokinys, atpažįstantis ir realizuojantis save gimnazijos veikloje.
3. Aukšta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną

Veiklos uždaviniai 2015 m.

1. Plėtoti mokymosi bendradarbiaujant strategijos diegimą.
2. Ugdyti mokinių poreikį stebėti ir analizuoti savo asmeninę pažangą, bendradarbiaujant mokiniui su mokytoju.
3. Ugdyti mokinių kultūringą ir sąmoningą elgesį gimnazijoje.

1. Plėtoti mokymosi bendradarbiaujant strategijos diegimą.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdomo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Pastabos
1	2		3	4	5
Mokytojai, plėsimos mokymo (-si) bendradarbiaujant	Metodinių grupių pirmininkai ir mokytojai	Lapkričio mėn. (pasidalinimui)	Laikas ruošimuisi pamokoms, metodinės medžiagos	Mokytojai, dalindamiesi patirtimi, sužinos	

metodų naudojimą Mokytojų pasidalinimas savo patirtimi, diegiant mokymosi bendradarbiaujant strategiją dalykų metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje.			analizavimas, laikas susirinkimams organizuoti	mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymo privalumus ir ugdomojoje veikloje gebės taikyti 1-2 mokymosi bendradarbiaujant metodus.	
Seminaras mokymasis bendradarbiaujant, naudojant IQES platformą	Direktorius	Kovo mėn. – balandžio mėn.	MK lėšos mokytojų kvalifikacijos kėlimui	Mokytojai sužinos 1-2 naujus metodus ir juos išbandys organizuodami ugdymo procesą. Gebės panaudoti IQES platformą, organizuodami ugdymo procesą.	
Apklausa kokių rezultatų pasiekėme diegdami mokymosi bendradarbiaujant strategiją	Pvaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Lapkričio mėn.	Laikas apklausai parengti ir ją atlikti, panaudojant IQES	Įsivertinti padarytą pažangą, išgryninti kylančias problemas ir apibendrinti strategijos privalumus. 2015 m. apklausoje 89% mokinių teigia, kad jie labiau susidraugauja ir pažįsta vieni kitus. 70% mokinių teigia, kad jie geriau įsavino	

				žinias tų pamokų, kuriose dažniau buvo mokomasi bendradarbiaujant.	
--	--	--	--	--	--

2. Ugdyti mokinių poreikį stebėti ir analizuoti savo asmeninę pažangą, bendradarbiaujant mokiniui su mokytoju.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, išteklių	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Pastabos
1	2		3	4	5
Seminaras, kaip galima matuoti asmeninę vaiko pažangą ir kaip siekti individualios pažangos	Direktorė	Rugpjūčio mėn. – spalio mėn/	MK lėšos mokytojų kvalifikacijai tobulinti	Mokytojai tobulins kvalifikaciją mokinio asmeninės pažangos matavimo srityje ir taikys savo veikloje, padėdami mokiniams stebėti ir, jei reikia, koreguoti asmeninę pažangą.	
Išanalizuoti kitų mokyklų patirtį, matuojant asmeninę mokinio pažangą ir pasirinkti mūsų gimnazijai tinkamus būdus ir metodus	Metodinė taryba, direktorė	Gegužės mėn., spalio mėn.	Laikas susitikimams surengti, jei reikės – lėšos konsultacijoms apmokėti	Mokytojai praktikai, atliekantys mokinio asmeninės pažangos matavimą ir praktiškai padedantys jos siekti, suteiks žinių gimnazijos mokytojams, atsakys į kylančius klausimus	
Nuolat taikyti motyvuotus,	Mokinius mokantys mokytojai, dalykų	2015 metai	Laikas savišvietai	Kiekvienas mokytojas pastebės mokinio	

konkrečius pagyrimus, akcentuojant gerą elgesį bei asmeninę pažangą	metodinės grupės			pažangą ir teiks grįžtamąjį ryšį, skatinantį tobulėti. 2015 m. apklausoje 70% mokinių teigs, kad mokytojai dažnai juos pagiria.	
Parengti susitarimus kaip matuoti asmeninę mokinio pažangą.	Dalykų metodinės grupės, pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Lapkričio mėn.		Susitarta dėl metodų, būdų, kuriais bus fiksuojama asmeninė mokinio pažanga	
Formuojamojo vertinimo naudojimas mokinio asmeninei pažangai skatinti	Dalykų metodinės grupės	Rugsėjo mėn.		Dalykų metodinėse grupėse aptariama patirtis, kaip sekasi taikyti formuojamąjį vertinimą ir kaip šis vertinimas padeda siekti asmeninės mokinio pažangos	
Nuosekliai taikyti mokinių įsivertinimą pamokų ir klasių valandėlių metu	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Pamokų ir klasių valandėlių metu, mokslo metų eigoje		Mokiniai gebės vertinti savo pasiekimus, pastangas, daromą pažangą, prisiims susitarimus, ką reikia pagilinti. 2015 m. apklausoje 85% mokinių teigia, kad jie yra mokomi įsivertinti.	
Mokinių standartizuotų testų	Pavaduotoja ugdymui, metodinė	Gegužės mėn. – spalio mėn.	Lėšos apmokėti NEC už PUPP ir BE	Atsižvelgiant į gautus duomenis, parengti	

bei PUPP ir BE analizių rezultatų panaudojimas mokinių asmeninei pažangai siekti	taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai		analizes	mokinių asmeninės pažangos planai (rekomendacijos mokiniui) kaip siekti asmeninės pažangos	
Įsivertinimo metodų taikymo sėkmės aptarimas	Dalykų metodinės grupės	Balandžio mėn.	Susirinkimų laikas	Mokytojų pristatis kolegoms po 1 įsivertinimo metodo, kuris jam labiausiai tinka	

3. Ugdyti mokinių kultūringą ir sąmoningą elgesį gimnazijoje.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdomo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Pastabos
1	2		3	4	5
Asmeninis kiekvieno mokinio įnašas į gimnazijos gerbūvį	Klasių vadovai	Gegužės mėn.	Lėšos kanceliarišioms išlaidoms	Klasės knyga (plakatas, stendas), sukurta mokslo metų pabaigoje, kurioje įvardijamas kiekvieno mokinio įnašas. Stiprinti bendruomenės narių tapatumo gimnazijai jausmą.	
Įvairių mokinių darbų/ talentų rodymas/pristatymas	Mokinių parlamentas, dalykų mokytojai	Kovo mėn. – gruodžio mėn.		Įvertinti mokinio asmeninę pažangą įvairiose veiklose. Skleisti informaciją	

				apie gimnazijos mokinių talentus, kitokia forma įtraukti tėvus į gimnazijos renginius.	
Mokinių darbų galerija internetiniame puslapyje	Pavadootoja ugdymui	Kovo mėn. – gruodžio mėn.		Mokinių saviraiškos skatinimas, aktyvinimas dalyvauti įvairiose veiklose, tėvų informavimas	
Klasės organizuojamas renginys	Klasių vadovai, mokinių parlamentas, neformalaus vaikų švietimo būreliai	Kovo mėn. – gruodžio mėn.		Ugdyti mokinių organizacinius gebėjimus, įtraukti kuo daugiau mokinių į visuomeninę veiklą. Stiprinti bendruomenės narių tapatumo gimnazijai jausmą.	
Mokinių parengti siūlymai, ką ir kaip reikėtų daryti su nesilaikančiais mokinio elgesio taisyklių ir susitarimų.	Mokinių parlamentas, pavadootoja ugdymui (Vaiko gerovės komisija), metodinė taryba	Kovo mėn.	Klasės valandėlės laikas	Bus formuojama tarpusavio supratimu paremta bendravimo kultūra ir netolerancija netinkamam elgesiui.	
Mokinių sueigos pagal klasių koncentrus 5-8 kl., I-IV klasės	Direktorė, pavadootoja ugdymui, mokinių parlamentas	1-2 kartus į metus		Skleisti informaciją apie gimnazijos veiklą, formuoti mokiniams jų svarbumo,	

				reikalingumo gimnazijai jausmą.	
Klasės valandėlės, pokalbiai apie keiksmažodžių vartojimą, kalbos kultūrą, mandagų bendravimą	Klasių vadovų metodinė grupė	Pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 kartus į metus		Tarpusavio elgesio pokyčiai, atkreiptas dėmesys į kalbos kultūrą, tarpusavio bendravimą	

PRITARTA

Utenos r. Užpalių gimnazijos
tarybos 2015 m. vasario 25 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. (1.5.) – GT -1)