

Utenos r. Užpalių gimnazijos 2022 m. veiklos įsivertinimo ataskaita

2022 m. vykdant gimnazijos veiklos kokybės vertinimą atliktas veiklos tyrimas: organizuotos apklausos (naudojama internetinė apklausų platforma Microsoft forms), pokalbiai, dokumentų analizė. Tyrime dalyvavo mokiniai, jų tėvai (itėviai), globėjai, mokytojai ir kiti gimnazijos darbuotojai. Įsivertinimo duomenys pristatyti ir aptarti Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos posėdžiuose, jais remiantis planuojamos tolesnės veiklos, susirinkimuose su duomenimis supažindinami mokiniai ir jų tėvai.

Vertinant veiklos plano priemonių įgyvendinimą, remiamasi Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimo rekomendacijomis ir susitarta laikytis 4 balų skalės:

- 4 balai reiškia labai gerą įvertinimą, nepriekaištingus pasiekimus (apklausų, tyrimų duomenyse 100-90 % rezultatas),
- 3 balai reiškia gerai atliekamas veiklas (apklausų, tyrimų duomenyse 89-64 %),
- 2 balai reiškia patenkinamus pasiekimus, taisytiną, stiprintiną veiklos kryptį (apklausų, tyrimų duomenyse 63-30 %),
- 1 balas reiškia veiklos neveiksmingumą, rizikingumą (apklausų, tyrimų duomenyse 29-0%).

Tobulintinos srities (savivaldus mokymasis, laiko planavimas) įsivertinimo duomenys

GERIAUSIAI ĮVERTINTOS VEIKLOS	SILPNIAUSIAI ĮVERTINTOS VEIKLOS
MOKYTOJAI	
Mano mokiniai žino, ką turės mokėti skyriaus, temos pabaigoje (92%).	Per pamokas leidžiu mokiniams pasirinkti, kiek jie nori išmokti (4-14%)
Padedu mokiniams tinkamai pasirinkti užduotis (96%).	Leidžiu savo mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį (4- 39%)
Pamokoje skatinu mokinius mąstyti, klausti (89%).	Per pamokas tam tikrais atvejais nesuteikiu mokiniams galimybės rinktis užduotį (32%)
Dažniausiai visą mano pamokos laiką mokiniai skiria mokymuisi (92%)	Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja būreliuose (4-36%)
Per pamokas mokiniams užtenka laiko užduotims atlikti (96%)	Mokinių tėvai moko savo vaikus planuoti laiką (46%)
Per pamokas numatau laiką klaidų taisymui (89%)	
MOKINIAI	
Mokytojai paaiškina, kiek laiko skiriama atlikti užduočiai (84%)	Tinkamai pasirinkti užduotis man padeda mokytojai (52%)
Jaučiu poreikį mokytis, nes tai siejasi su gyvenimo ir karjeros sėkme (82%)	Per pamoką galiu aptarti užduotis su draugais (62%)
Renginuose, kl. val. ir kt. veiklose ugdomas pasitikėjimas savimi, kūrybiškum	Per pamoką galiu pasirinkti, kiek noriu išmokti(46%)
Žinau, kur kreiptis pagalbos, kai patiriu asmeninių sunkumų (76%)	Mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį(50%)
Per pamokas skiriama pakankamai laiko klaidų taisymui (78%)	Žinau, kur kreiptis karjeros klausimais (58%). Mokykloje sužinau daug informacijos apie mokymosi ir darbo galimybes (52%)

Visą pamokos laiką mokausi (82%)	Mano užduočių pasirinkimas priklauso nuo ankstesnio įvertinimo (65%)
Laiko planavimas padeda geriau mokytis (77%)	Per pamokas pasakau, kai man nesiseka (59%)
Žinau, ką turėsiu mokėti skyriaus, temos pabaigoje (82%)	Per pamokas neturiu galimybės rinktis užduočių (53)
Per pamokas mokytojai skatina mąstyti, klausti (80%)	
TĖVAI	
Mano vaikas žino, kaip turi elgtis, kai mato smurtą (96%)	Mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti vaikui užduotį (57%)
Mokau savo vaiką planuoti laiką (95%)	Mano vaikas gali pasirinkti, kiek gali išmokti (57%)
Mano vaikas žino, kur kreiptis pagalbos, kai turi sunkumų (93%)	Per pamokas vaikas skatinamas aptarti užduotis su draugais(57%)
Mano vaikas žino, ką trės mokėti skyriaus, temos pabaigoje (82%)	Apie bendravimo ir mokymosi sunkumus mano vaikas pasikalba su mokytojais pagalbos specialistais (64%)
Aš (mano šeima) padedu vaikui mokytis(85%)	Mano vaikas užduotis renkasi pagal anksčiau gautą dalyko įvertinimą (60%)
Mano vaikui patinka eiti į mokyklą (89%)	Kartais mano vaikas neturi galimybės rinktis užduotis (49%)

2022 metų veiklos plano įšivertinimo duomenys

GERIAUSIAI ĮVERTINTOS VEIKLOS	SILPNIAUSIAI ĮVERTINTOS VEIKLOS
Atliktas mokyklos veiklos įšivertinimas, duomenys naudojami veiklai planuoti ir tobulinti (92%)	Naudota UDM pamokose (52%)
Organizuoti tradiciniai gimnazijos, pilietinio ugdymo, etnokultūros sveikatinimo, sporto renginiai, judriosios pertraukos (91%)	Dalintasi gerąja patirtimi gimnazijoje, rajone, šalyje (58%)
Mokytojai dalyvavo profesinio tobulėjimo veiklose ir taikė įgytas žinias kokybiškam ugdymui (91%)	Bibliotekoje organizuotos ugdomosios (50%)
Vyko mokymai tėvams (83%)	Organizuotos integruotos pamokos (63%)
Augo skaitmeninių užduočių ir mokymo priemonių naudojimas (75%)	Dalykine pagalba besinaudojančių mokinių įšivertinimų vidurkis gerėjo 1-2 balais (48%)

Mokytojų bendruomenė kolektyviai tobulino profesines kompetencijas mokymuose apie savivaldį ir personalizuotą mokymą, olimpines vertybes ir fizinį raštingumą, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų aplinkos ir mokymo metodų pritaikymą praktikoje, ugdymo turinio atnaujinimą ir bendrąsias kompetencijas, mokinių mokymo(si) poreikių pažinimo būdus ir mokymo(si) tikslų planavimą, kompetencijomis grįstą ugdymo pamokos organizavimą.

Kartu su Tėvų komitetu surengta Tėvų savaitė, klasių susirinkimai. Tėvų bendruomenei organizuoti mokymai apie telefonų, žaidimų, kompiuterių naudojimo ribas (lektorius M. Vidugiris), laiko ir atsakomybių ribų supratimo ugdymą, neuromokslininkės Lauros Vencės paskaita apie vaikų pažinimo galimybes ir iššūkius.

Mokytojų tarybos siūlymui pritarus Gimnazijos tarybos posėdyje, 2023 m. planuojama tobulinti sritis – ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema – vadovavimas mokymui(si), pasirinktas įsivertinimui rodiklis – mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, mokymosi įprasminimas: mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parinks mokymos(si) metodus, užduotis ir mokymosi formas taip, kad mokiniai įgytų įvairios patirties, pasiektų optimalių mokymosi rezultatų.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Renata Gavėnienė.