

PATVIRTINTA

Utenos r. Užpalių gimnazijos direktoriaus

2023 m. kovo 24 d.

Įsakymu Nr. (1.3)-V-18

UTENOS R. UŽPALIŲ GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I.BENDROJI INFORMACIJA

Utenos r. Užpalių gimnazija – veikli, atvira pokyčiams gimnazija, teikianti kokybišką išsilavinimą vietos bendruomenės aplinkoje. Gimnazijos vertybėmis grindžiamoje saugioje ir šiuolaikiškoje aplinkoje teikiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis išsilavinimas. Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi šiomis vertybėmis: veiklumas, bendradarbiavimas, kūrybiškumas, atsakomybė, kiekvieno tobulėjimas.

Gimnazijoje dirba 32 pedagogai – mokomųjų dalykų specialistai: mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 6, vyresniojo mokytojo – 13, mokytojo metodininko – 12 ir 1 mokytojas ekspertas. Mokiniais profesionaliai specialiąją pagalbą teikia spec. pedagogė - logopedė, soc. pedagogė, psichologė, mokytojo padėjėjai. Be mokytojų, gimnazijoje dirba 23 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Gimnazijoje 2023 m. sausio 1 d. 1 – IV g klasėse mokėsi 139 mokiniai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse – 48 vaikai. Gimnazija laikosi šiuolaikinių valstybės švietimo nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo: šiuo metu specialiųjų ugdymosi poreikių turi 46 ugdytiniai (33%). Nemokamas maitinimas skirtas 51 mokiniui, iš jų 26 maitinami nemokamai - neatsižvelgiant į pajamas (priešmokyklinukai, pirmokai, antrokai), pavežamų mokyklos transportu – 101 (72%) mokinsys.

Mokinių skaičius 2023 m. sausio 1 d.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas		Pradinis ugdymas			Pagrindinis ugdymas I pakopa				Pagrindinis ugdymas II pakopa		Vidurinis ugdymas
Gimnazija	Vyžuonų sk.	1 kl.	2-3 jungt. kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	I g. kl.	II g. kl.	IVg.kl.
40	8	8	14	13	11	13	16	13	16	19	16

SUP mokinių integravimas.

Mokslo metai	Nedidelių sup	Vidutinių sup	Didelių sup	Iš viso sup	Mokinių skaičius
--------------	---------------	---------------	-------------	-------------	------------------

2017-2018	16	18	3 (9%)	33 (24,6%)	134
2018-2019	16	19	1(3%)	36(27,2%)	132
2019-2020	11	15	4 (13%)	30(21,8)	137
2020-2021	12	29	6(13%)	47 (29%)	162
2021-2022	16	32	9 (16%)	57 (37,7%)	151
2022-2023	15	22	9(20%)	46 (33%)	139

Pažangumo duomenys.

Mokslo metai	2017-18 m.m.	2018-19 m.m.	2019-20 m.m.	2020-21 m.m.	2021-22 m.m.
Bendras pažangumas (%)	100%	100%	99,3%	95,7%	98,7%
Aukštesnysis p.l. (%)	18,2%	17%	16,7%	11%	8%

2022 metais pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijo visi II (8 mokiniai) ir IV (16 mokinių) gimnazijos klasių mokiniai. Gimnazijos mokytojai skatina mokinius tikslingai dalyvauti įvairių sričių olimpiadose, konkursuose, varžybose.

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų laureatų skaičius
2018 metai (akademinė veikla)	111	35	21	14	5	5
2019 metai (akademinė veikla)	70	57	47	15	23	12
2020 metai (akademinė veikla)	44	36	40	31	21	13
2021 metai (akademinė veikla)	26	20	15	12	30	22
2022 metai (akademinė veikla)	15	11	45	7	5	5

Neformaliojo švietimo veiklas gimnazijoje, Užpalių miestelyje, Utenos meno ir sporto mokyklose, Utenos vaikų ir jaunimo užimtumo centre bei kitose vaikų neformalų švietimą vykdančiose institucijose lanko 92 mokiniai (66%). Gimnazijoje vykdomos 2 neformaliojo vaikų

švietimo programos (Krepšinis, Žygeiviai). Vieną iš jų vykdo gimnazijos mokytojas, Krepšinio programą vykdo laisvasis mokytojas. Dalis mokinių lanko ne po vieną neformalaus švietimo užsiėmimą:

1 būrelį – 48 mokiniai (35 %)

2 būrelius – 30 mokinių (21%)

3 būrelius – 11 mokinių (8%)

4 ir daugiau būrelių – 3 (2%) mokiniai.

Nepasirinko neformaliojo ugdymo veiklų 47 mokiniai (34%).

Projektinė veikla

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės
2022 m.	Ilgalaikiai prevenciniai projektai: Lions Quest- „Laikas“ kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, „Zipis“, „Obuolio draugai“	2018 – 2 (iš ESFA) 2019 – 2 (iš ESFA) 2020 – 2 (iš ESFA) 2021 – 2 (iš ESFA) 2022 – 2 (iš ESFA)	2018 – 4 2019 – 6 2020 – 6 2021 – 5 (iš jų 1 ESFA) 2022 – 5

II. 2022 METŲ IR 2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Utenos r. Užpalių gimnazijos strateginis tikslas – **optimalių šiuolaikinio ugdymo proceso sąlygų organizavimas, grindžiamas bendruomenės susitarimais dėl veiklos kryptių, kokybės ir pokyčių** – detalizuojamas metiniuose veiklos planuose, vertinant įgyvendinimo kokybę ir efektyvumą. 2022 m. pirmus metus įgyvendinamas 2022-2024m. gimnazijos strateginis planas. Tikslui pasiekti išskelti uždaviniai:

Lyderystės veikiant ir bendradarbiavimo kultūros plėtimas:

1. Stiprinti mokytojų lyderystę, dalijantis profesinio tobulėjimo žiniomis, patirtimi ir ryšiais, plėtoti bendradarbiavimą su kitomis institucijomis.
2. Aktyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių tėvų (globėjų, įtėvių) partnerystę.
3. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių veiklumą ir kūrybiškumą, siekiant asmeninės ir bendruomenės pažangos.

Ugdymo proceso pokyčių, skatinančių kokybišką kiekvieno mokinio ugdymą(si), diegimas:

4. Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, reikalingas įvairių ugdymo (si) poreikių bei gebėjimų vaikams ugdyti.

5. Tobulinti pamokos vadybą, tenkinant įvairių gebėjimų vaikų kokybiško ugdymosi poreikius.

Infrastruktūros modernizavimas, kuriant šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas:

6. Tikslingai naudoti turimus išteklius ir inicijuoti atnaujinimą.

7. Efektyvinti finansavimo galimybes, lėšų pritraukimą.

Igyvendinant pirmąjį uždavinį buvo įkurta darbo grupė UMD diegimui gimnazijoje, mokytojų lyderių grupė diegė UMD ugdymo procese, mokytojai bendradarbiavo ir kolegialiai mokėsi vieni iš kitų. Pagal gimnazijos įsivertinimo duomenis 61,5 procento mokytojų pamokose naudojo universalaus dizaino elementus. Sėkmingai buvo įgyvendintas gamtamokslinis projektas: „Ketrios gamtos stichijos mokinių pažangai“ paremtas UMD, ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, matuojama vaikų bendrųjų kompetencijų pažanga. 58,2 procentai mokytojų dalijosi gerąją patirtimi gimnazijoje, rajone, šalyje. Buvo organizuojamos ugdymo (si) integruotos veiklos plečiančios mokinių kultūrinį pasaulėvaizdį, tradicijų puoselėjimą, bendrąsias kompetencijas bibliotekoje, šias veiklas organizavo 50 procentų mokytojų.

Igyvendinant antrąjį uždavinį inicijuotas tėvų komiteto įkūrimas pagal naujus gimnazijos nuostatus, kuris teikė pasiūlymus ugdymo proceso tobulinimui, tėvų komitetas padėjo organizuoti Florijono šventę Užpaliuose. Organizuoti mokymai tėvams tema: „Tėvų ir vaikų santykiai“ Mokytojų bendruomenėje pristatytas ir aptartas SUP mokinių ugdymo rekomendacijos, jų taikymas praktikoje, analizuotos SUP mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos. Buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Utenos ŠC PPT, Socialinių paslaugų centru, Utenos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, 84 procentai mokytojų mano, kad gimnazija vykde bendradarbiavimo veiklas su šiomis institucijomis, siekiant emocinės ir psichologinės mokinių savijautos gerinimo.

Igyvendinant trečiąjį uždavinį buvo tobulinamas bendruomenės veiklumas įgalinantis kryptingą veiklos vertinimą, įkurta darbo grupė atnaujino gimnazijos veikos kokybės įsivertinimo susitarimus. Atliktas gimnazijos veiklos vertinimas, duomenų analizė, duomenys naudojami veiklai planuoti ir tobulinti šiam teiginiui pritaria 91,7 procento mokytojų. Ugdomas mokinių veiklumas pamokoje, stiprinamas aktyvus ir efektyvus mokymasis, įgyvendintas mokymasis „Mokausi su draugu“. Reguliariai 3 kartus per mokslo metus buvo naudojamas skaitmeninis mokinio pažangos įsivertinimo įrankis, jų duomenys aptariami mokytojų susirinkimuose. Atsižvelgiant į gimnazijos galimybes ir mokinių poreikius buvo teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos abiturientams BE pasiruošti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, chemijos, geografijos, rusų kalbos. Nuo 2022-2023m. pradžios skirtos konsultacijos (1 sav. valanda) lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai 8kl., Iig.kl., IIg.kl. Dalykine mokymosi pagalba besinaudojančių mokinių pasiekimų įvertinimų vidurkis gerėjo 1-2 balais. Organizuoti tradiciniai gimnazijos, pilietinio ugdymo, etnokultūros, sportiniai renginiai, prevencinės programos, ugdančios mokinių bendrąsias kompetencijas, pilietiškumą, meninius gebėjimus (Google diske pildomas renginių planas). Šiose veiklose dalyvavo 90 procentų mokinių, renginius mokiniai vertina kaip stiprinančius ir įdomius, 83,2 procento mokytojų dalyvavo organizuojant bent 1 renginį gimnazijoje. Gimnazijos bendruomenėje buvo priimti susitarimai dėl

judriųjų pertraukų organizavimo, jos buvo organizuojamos 5kl.-12kl. mokiniams, esant palankiam orui lauke, nepalankiam - sporto salėje, 83 procentai mokytojų įvardina judriųjų pertraukų naudą mokiniams. Kryptingai organizuotos karjeros ugdymo veiklos, atitinkančios mokinių poreikius. 5-12kl. mokiniai pildė „Mano karjeros planą“, organizuotos pažintinės informacinės išvykos į studijų muges, profesinio rengimo įstaigas, mokinius konsultavo Utenos ŠC karjeros specialistai. 80 procentų vaikų žino, kur kreiptis, jei turi klausimų ugdymo karjeros klausimais.

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį, 90,8 procento mokytojų dalyvavo tikslinėse profesinėse veiklose ir taikė įgytas žinias kokybiškam įvairių gebėjimų mokinių ugdymui. Suplanuotose mokyklų Tūkstantmečio programos kvalifikacijos tobulinimo veiklose mokytojai negalėjo dalyvauti, kadangi Utenos rajono ugdymo įstaigos Tūkstantmečio programoje dalyvaus antru etapu. Gimnazijos mokytojai atnaujintų bendrųjų ugdymo programų kompetencijų tobulinimo veiklose dalyvauja pagal gimnazijos ir rajono metodinių grupių atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimo planą 2022/2023m.m. 2 mokytojams organizuoti Lions quest mokymai, kurie neturėjo šios programos metodinio pasirengimo. Lions quest užsiėmimams kiekvienai klasei skiriama pirma pamoka tvarkaraštyje. Atliktas 8kl, I g.kl., II g.kl., IV g.kl. mokinių socialinio emocinio klimato tyrimas pagal Socialinio emocinio instituto metodiką.

Įgyvendinant penktąjį uždavinį, buvo pamokoje taikomi įveiklinantys mokymo (si) metodai (UMD, aktyvaus mokymosi, personalizuoto ir kt.) pagal klasių ir vaikų poreikius, taikė 70,8 procento mokytojų, išplėstas skaitmeninių užduočių ir priemonių taikymas įsivertinimui pamokoje, naudojo 75 procentai mokytojų. Matematikos mokytojai susipažino su matematinio samprotavimo metodika, dalyvavo seminaruose „Kaip mokyti (is) matematikos šiandien? Patarimai 5-8kl. mokytojams“, „Matematika kaip mokymo būdas. Patarimai ir idėjos mokytojams“, „Matematikos turinio įgyvendinimo būdai 5-12kl.“. Matematikos BE 2022 m. rezultatai žemesni nei šalies vidurkis 3,6 balo, 2021m. žemesnis buvo 8,2 balo. Aukštesni už šalies BE rezultatus informacinių technologijų (gimnazijos 65 balai, šalies 34,3 balai), rusų kalbos (gimnazijos 71 balo, šalies 69,3 balo), biologijos, anglų kalbos, fizikos, egzaminų rezultatai atitinka šalies egzaminų rezultatus, žemesni už šalies rezultatus lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, chemijos, šiuos egzaminus išlaikė visi mokiniai, išskyrus chemiją, šį egzaminą išlaikė 50 procentų mokinių. BE mokiniai rinkosi laisvai, planuodami savo karjeros perspektyvą. Organizuojamas STEAM ugdymas Utenos STEAM centre, dalyvavo 7kl, 8kl., I g.kl., II g.kl., surengta tikslinei mokinių grupei mokomoji ekskursija į Panevėžio šiuolaikinės gamybos technologijas naudojančią gamyklą Schmitz Cargobull Baltic ir Panevėžio STEAM centrą. I g. kl. ir II g. kl. atliko projektines veiklas, kuriose taikoma tyrimo metodika. Gamtos mokslų pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekė 41 procentas moksleivių. Organizautos tarpdalykinės integruotos pamokos ir veiklos, kurias organizavo 62 procentai mokytojų, 86 procentai mokytojų naudojo skaitmeninį ugdymo turinį ir virtualias mokymo aplinkas. PUPP rezultatų įvertinimai ir Lietuvių kalbos ir literatūros metiniai pažymiai tik dviem vaikams turi 1 balo paklaidą, matematikos PUPP įvertinimai 1 balu mažesni nei metiniai pažymiai. Nacionalinių mokymosi pasiekimų 4kl., 6kl., 8kl. rezultatai aukštesni už šalies vidurkį (6kl. matematikos ir 4 kl. pasaulio pažinimo). Nacionalinių pasiekimų rezultatų analizė atlikta kartu su dalykų mokytojais, numatytos mokinių pažangumo gerinimo priemonės.

Igyvendinant šeštąjį ir septintąjį uždavinius, buvo atliktas kapitalinis remontas mergaičių ir berniukų sporto salės persirengimo kambarių ir dušų remontas, įrengta pavėsinė, skirta pamokų vedimui lauke. Trijuose kabinetuose įrengtas šiuolaikinis apšvietimas, taupantis elektros energiją, atliktas einamasis remontas gimnazijos valgyklos patalpose. Gimnazijos lėšomis įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai ir 3 plačiaekraniai televizoriai, kurie bus naudojami kaip multimedijos. Gimnazija šiais metais neplanuotai daug finansinių lėšų išleido, drastiškai pabrangus elektrai, ir kelis kartus akmens angliai, medžio granulėms, dyzeliniam kurui, todėl kai kurie suplanuoti remonto darbai nebuvo atlikti.

2022-2024 metų strateginio plano įgyvendinimo kiekybiniai duomenys.

Metų veiklos ir strateginių planų įgyvendinimas stebimas ir vertinamas: atliktas veiklos tyrimas, (organizuotos apklausos, naudojant internetinę apklausų platformą Microsoft forms, pokalbiai, dokumentų analizė). Tyrime dalyvavo mokiniai, jų tėvai (įtėviai), globėjai, mokytojai ir kiti gimnazijos darbuotojai. Veiklos įsivertinimo duomenys pristatyti ir aptarti Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos posėdžiuose, jais remiantis planuojamos tolesnės veiklos, susirinkimuose su duomenimis supažindinami mokiniai ir jų tėvai. Vertinant veiklos plano priemonių įgyvendinimą, remiamasi Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimo rekomendacijomis ir susitarta laikytis 4 balų skalės:

- 4 balai reiškia labai gerą įvertinimą, nepriekaištingus pasiekimus (apklausų, tyrimų duomenyse 100-90 % rezultatas),
- 3 balai reiškia gerai atliekamas veiklas (apklausų, tyrimų duomenyse 89-64 %),
- 2 balai reiškia patenkinamus pasiekimus, taisytiną, stiprintiną veiklos kryptį (apklausų, tyrimų duomenyse 63-30 %),
- 1 balas reiškia veiklos neveiksmingumą, rizikingumą (apklausų, tyrimų duomenyse 29-0%).

Tikslai- uždaviniai- priemonės	2022	2023	2024	2022-2024
1 tikslas. Lyderystės veikiant ir bendradarbiavimo kultūros plėtimas.				
1 uždavinys. Stiprinti mokytojų lyderystę, dalijantis profesinio tobulėjimo žiniomis, patirtimi ir ryšiais, plėtoti bendradarbiavimą su kitomis institucijomis.				
Dalintis universalaus mokymo dizaino metodikos taikymo patirtimis, kolegialiai mokantis vieniems iš kitų	3 lygis (65,4%)			
Mokytojų profesinė partnerystė ir gerosios patirties gimnazijoje, rajone, šalyje stiprinimas.	2 lygis (61,6%)			
Tęsti bibliotekoje organizuojamas ugdymo(si) veiklas, plečiančias mokinių kultūrinį pasaulėvaizdį, tradicijų puoselėjimą, asmenines kompetencijas ir gebėjimus	2 lygis (50%)			
2 uždavinys. Aktyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių tėvų (globėjų, įtėvių) partnerystę.				

Atnaujinti mokytojų bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, įtėviais) formas, stiprinant tėvų (globėjų, įtėvių) aktyvumą.	3 lygis (84,6%)			
Tęsti ir tobulinti bendradarbiavimą su specialiąją pedagoginę, profesionalią psichologinę, sveikatinimo pagalbą teikiančiomis institucijomis. Stiprinti pagalbos mokiniui teikimą, tenkinant įvairių gebėjimų ugdymo(si) poreikius.	3 lygis (84,6%)			
3 uždavinys. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių veiklumą ir kūrybiškumą, siekiant asmeninės ir bendruomenės pažangos.				
Plėsti bendruomenės veiklumą skatinančią vadybą, kryptingą veiklos vertinimą.	4 lygis (92,3%)			
Ugdyti mokinių veiklumą pamokoje, stiprinti aktyvaus ir efektyvaus mokymosi įgūdžius, saviugdą.	2 lygis (61,6%)			
Teikti dalykinę mokymosi pagalbą.	3 lygis (84,6%)			
Organizuoti mokinių bendrąsias kompetencijas ugdančias veiklas, apimančias dalykų turinį, NŠ, integruojamąsias, prevencines programas, klasių veiklas.	4 lygis (92,3%)			
Stiprinti sveikatos tausojimą, fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.	3 lygis (85,6%)			
Kryptingai organizuoti karjeros ugdymo veiklas, atitinkančias mokyklos kontekstą, galimybes ir mokinių poreikius.	3 lygis (80,8%)			
2 tikslas. Ugdymo proceso pokyčių, skatinančių kokybišką kiekvieno mokinio ugdymą(si), diegimas.				
4 uždavinys. Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, reikalingas įvairių ugdymo (si) poreikių bei gebėjimų vaikams ugdyti				
Tobulinti mokytojų kvalifikaciją metodinėse veiklose apie įtraukujį ugdymą ir personalizuotą ugdymą.	3 lygis (80,8%)			
Dalyvauti mokytojų kompetencijų tobulinimo veiklose, apie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį, pasiekimų vertinimą pagal bendrąsias kompetencijas.	4 lygis (92,3%)			
Stiprinti mokytojų kompetencijas, reikalingas savanorystei, socialiniam emociniam ugdymui organizuoti.	3 lygis (80,8%)			
5 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, tenkinant įvairių gebėjimų vaikų kokybiško ugdymosi poreikius.				
Plėsti efektyvių, įveiklinančių mokymo metodikų – universalaus mokymo dizaino, personalizuoto mokymo, aktyvaus mokymosi naudojimą visų dalykų pamokose.	2 lygis (63%)			

Stiprinti gamtamokslio, inžinierinio turinio ir tinklaveikos organizavimą, ugdant netradicinėse aplinkose.	3 lygis (65,4%)			
Tikslingai gilinti virtualių ugdymo aplinkų, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą.	3 lygis (73%)			
Tobulinti vertinimą, kaip kokybiškos pamokos priemonę, ugdant įvairių gebėjimų mokinius.	3 lygis (80,8%)			
3 tikslas. Infrastruktūros modernizavimas, kuriant šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas.				
6 uždavinys. Tikslingai naudoti turimus išteklius ir inicijuoti atnaujinimą.				
Pagal galimybes pritaikomos gimnazijos vidaus ir išorės erdvės kokybiško ugdymo(si) organizavimui.				
Atnaujinami IKT resursai.				
7 uždavinys. Efektyvinti finansavimo galimybes, lėšų pritraukimą.				
Išorinio finansavimo skatinimas.				

2022 metų veiklos plano įgyvendinimo duomenys.

1 tikslas. Lyderystės veikiant ir bendradarbiavimo kultūros plėtimas.

1 uždavinys. Stiprinti mokytojų lyderystę, dalijantis profesinio tobulėjimo žiniomis, patirtimi ir ryšiais, plėtoti bendradarbiavimą su kitomis institucijomis				
Priemonės	Veiklos priemonės įgyvendinimui	Atsakingi už įgyvendinimą	Rezultatai, vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai
Dalintis universalaus mokymo dizaino metodikos taikymo patirtimis, kolegialiai mokantis vieniems iš kitų	Mokytojų lyderių grupė plečia UMD taikymą ir vykdo kitų mokytojų įtraukimą.	Mokytojai lyderiai, dalyvavę UMD projekte	Darbo grupėje susitariama dėl kolegialaus dalijimosi UMD metodika. Per metus išsitraukia bent 2-3 mokytojai.	Įkurta UMD diegimo gimnazijoje 3 mokytojų darbo grupė. 62,5% visų gimnazijos mokytojų naudojo universalaus dizaino elementus. Prie UMD strategijos diegimo prisijungė 2 nauji mokytojai.

Mokytojų profesinės partnerystės ir gerosios patirties gimnazijoje, rajone, šalyje stiprinimas.	Gerosios patirties diena: UMD, gamtamokslinio projekto ir ikimokyklinio ugdymo projektų medžiagos pristatymas mokytojų bendruomenei.	Mokytojai lyderiai, projektų kuratoriai	Veikloje dalyvauja apie 70% mokytojų, pasirinkti modeliai diegiami pedagoginėje praktikoje. Tęsiamas dalyvavimas projekte „Keturiš gamtos stichijos mokinių pažangai“.	Organizuota Gerosios patirties diena, 8 mokytojai pristatė pranešimus apie projektines patirtis. Dalyvavo 80 % mokytojų. Pravestas seminaras fizikos, informatikos mokytojams „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas panaudojant IT“, Pakruojo Suaugusiųjų ir Jaunimo Švietimo centre.
Tęsti bibliotekoje organizuojamas ugdymo(si) veiklas, plečiančias mokinių kultūrinį pasaulėvaizdį, tradicijų puoselėjimą, asmenines kompetencijas ir gebėjimus.	Skaitytojų klubo renginiai. Debatų klubo renginiai. Pradinių klasių renginiai. Susitarimai dėl veiklų bibliotekoje organizavimo.	Mokytojai Bibliotekos darbuotojai	Pasirinktose integruotuose ugdymo(si) veiklose bibliotekoje dalyvauja 100% 1-12 kl. mokinių, veiklas organizuoja 30% mokytojų.	Įvyko 16 renginių, kuriuose bent kartą dalyvavo 100% 1-12 kl. mokinių.
2 uždavinys. Aktyvinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių tėvų (globėjų, tėvių) partnerystę.				
Atnaujinti mokytojų bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, tėviais) formas, stiprinant tėvų (globėjų, tėvių) aktyvumą.	Suburiama darbo grupė bendradarbiavimo su tėvais susitarimų atnaujinimui. Tėvų renginiai klasių, mokyklos bendruomenei.	Tėvų komitetas Vadovai Klasių vadovai	Atnaujinti mokinių tėvų (globėjų, tėvių) informavimo, bendradarbiavimo susitarimai. Tėvų komiteto atstovai, bendradarbiaudami su klasių vadovais, klasių bendruomenėms	Inicijuotas tėvų komiteto įkūrimas pagal naujus Gimnazijos nuostatus. Tėvų komitetas dalyvavo rengiant Telefonų naudojimo gimnazijoje taisyklės, tradicinius renginius.

			organizuoja bent 1 renginį per metus. Mokymai tėvams pasirinkta aktualia tema.	Įvyko 10 trišalių susirinkimų. Įvyko 2 mokymai tėvams.
Stiprinti pagalbos mokiniui teikimą, tenkinant įvairių gebėjimų vaikų ugdymo(si) poreikius.	Mokytojų bendruomenėje pristatomos ir aptariamose SUP mokinių ugdymo rekomendacijos, jų taikymas. Pagalbos mokiniui teikimo kokybės tyrimas.	Spec.pedagogai. Įsivertinimo grupė	Taikomas SUP mokinių asmeninės mokymosi pažangos įrankis. Atliktas tyrimas. (Tyrimo duomenimis, vertinimo balas 3).	Pristatomos SUP mokinių ugdymo rekomendacijos per Tamo dienyną, aptariamose posėdžių metu, teikiamos konsultacijos mokytojams Tyrimas apie smurtą ir patyčių prevenciją mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenėms.
Tęsti ir tobulinti bendradarbiavimą su specialiąją pedagoginę, profesionalią, psichologinę, sveikatinimo pagalbą teikiančiomis institucijomis.	Pagal atskirą planą (1 priedas)	Sveikatos priežiūros specialistai VGK	Bendradarbiaujama su Utenos ŠC PPT, Socialinių paslaugų centru, Sveikatos priežiūros centru ir kt. institucijomis (numatoma 30 bendrų veiklų).	35 renginiai: seminarai, užsiėmimai, pamokos ikimokyklinukams, priešmokyklinukams, 1-12 kl. mokiniams).
3 uždavinys. Skatinti gimnazijos bendruomenės narių veiklumą ir kūrybiškumą, siekiant asmeninės ir bendruomenės pažangos.				
Plėsti bendruomenės veiklumą skatinančią vadybą, kryptingą veiklos vertinimą.	Atnaujinamas vidaus įsivertinimo grupės veiklų organizavimas. Atliekami kasmetiniai veikos vertinimo tyrimai.	Veiklos įsivertinimo grupė Direktorius Pavadootoja ugdymui	Darbo grupė atnaujina mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo susitarimus. Kasmet atliekamas mokyklos veiklos vertinimas, duomenų	Įsivertinimo grupė papildyta IU ir PU atstovu, rengiamos skaitmenizuotos apklausos, atlikti 4 tyrimai.

	Vyksta gimnazijos savivaldos susirinkimai.		analizė, duomenys naudojami veiklai planuoti ir tobulinti	Įvyko 7 gimnazijos tarybos, 7 mokytojų tarybos ir 9 mokinių parlamento susirinkimai.
Ugdyti mokinių veiklumą pamokoje, stiprinti aktyvaus ir efektyvaus mokymosi įgūdžius, saviugdą.	Akcijos „Mokausi su draugu“ . Pažangos įsivertinimo įrankio Moodle naudojimas tarpiniams pasiekimams matuoti. Mokymai 5-12 mokiniams apie mokymosi laiko planavimą.	Mokinių savivalda Klasių vadovai Vadovai	5-12 klasių pusmečių įvertinimų vidurkis gerėja 2% . Reguliariai 3 kartus per mokslo metus naudojamas skaitmeninis mokinių pažangos įsivertinimo įrankis, duomenys aptariami su klasių vadovais. Organizuojami mokymai mokiniams apie efektyvų mokymąsi, kuriuose dalyvaus 90% 5-12 klasių mokinių.	Sumažėjo nepažangių mokinių 75% . „Mokausi su draugu“ dalyvavo 8, I g, IV g. kl. mokiniai. Reguliariai 3 kartus per mokslo metus buvo naudojamas skaitmeninis mokinio pažangos įsivertinimo įrankis, jų duomenys aptariami mokytojų susirinkimuose.
Teikti dalykinę mokymosi pagalbą	Parengiami kontrolinių darbų perrašymo susitarimai. Mokymosi pagalba BE pasiruošti. Pagal poreikį ir galimybes teikiamos individualios konsultacijos.	Darbo grupė Mokytojai	Parengtas ir naudojamas dokumentas. Pagal galimybes ir poreikius organizuojamos konsultacijos. Dalykine mokymosi pagalba besinaudojančių mokinių pasiekimų įvertinimų vidurkis gerėja 1- 2 balais.	100% II g ir IV g klasių mokinių baigė ugdymo programas. Organizuotos 28 konsultacijos baigiamosios kl. mokiniams 05-06 mėn. Reguliariai vyksta lietuvių k. ir matematikos konsultacijos 8, I g, II g kl. mokiniams. 1-2 balais pagerėjo pusmečio

				įvertinimas 2-4 mokiniams klasėje.
Organizuoti mokinių bendrąsias kompetencijas ugdančias veiklas, apimančias dalykų turinį, NŠ, integruojamąsias, prevencines programas, klasių veiklas	Organizuojami tradiciniai gimnazijos, pilietinio ugdymo, etnokultūros, sportiniai renginiai. Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Lions quest“, prevencinė programa „Zipio draugai“, pagal poreikį „Saugok ir gerbk mane“, kitos prevencinės priemonės. Dalyvaujama Geros savijautos, Kultūros paso programose	Mokytojai Mokinių savivalda Vadovai	Veiklose dalyvauja 96% 1-12 klasių mokinių. Kasmet kiekviena klasė dalyvauja 2-3 renginiuose, skatinančiuose sveiką gyvenimo būdą, ugdančiuose pilietiškumą, meninius gebėjimus. Tyrimų duomenimis, mokiniai renginius vertina kaip stiprinančius, įdomius (numatomas vertinimo balas 3). Kiekvienas mokytojas dalyvauja organizuojant bent 1 renginį	Kultūros paso 3 renginiai ir dalyvavo 100% pradinių klasių mokinių ir mokytojų (Edukacinis renginys “Duonelė kasdieninė” Edukacinė išvyka į Šlyninkų malūną; Spektaklis-edukacija (profesijų pristatymas) “Išgelbėkime kengūriuką”. Socialinio emocinio ugdymo pamokos vyksta pagal tvarkaraštį 1-12 kl. mokiniams. Kas mėnesį organizuoti 3-5 kultūriniai, pažintiniai Naudoteas, sportiniai renginiai. 100% 1-12 kl. mokinių dalyvavo pasirinktuose renginiuose. 7-9 kl. asmeninio augimo ir klasės mikroklimato gerinimo užsiėmimai- “Psichologinių idėjų namų” lektorius L.Nikelis.

<p>Stiprinti sveikatos tausojimą, fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.</p>	<p>Organizuojamos judriosios pertraukos. Renginiai sveikatinimui. Stebimas ir vertinamas mokinių fizinis aktyvumas.</p>	<p>Mokytojai Mokinių savivalda Tėvų komitetas Gimnazijos taryba</p>	<p>Darbo grupėje priimami ir vykdomi susitarimai dėl judriųjų pertraukų organizavimo. Išbandomas įrankis mokinių fizinio aktyvumo kokybei vertinti. Organizuoti bent 2 sportiniai renginiai mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Nuo balandžio mėn. organizuojamos judriosios pertraukos. Naudojamas įrankis fiziniam aktyvumui vertinti „Eurofitas“, duomenis 3 k. naudoja ir aptaria su mokiniais fizinio ugdymo mokytojai. Įvyko pavasario sporto šventė Šv. Florijono dienai, Rudens lygiadienio sporto popietė, iniciatyva „Apibėk mokyklą“, higienos įgūdžių ugdymo veiklos klasėse.</p>
<p>Kryptingai organizuoti karjeros ugdymo veiklas, atitinkančias mokyklos kontekstą, galimybes ir mokinių poreikius</p>	<p>„Mano karjeros planas“ pildymas. Išvykos į studijų mugę. Susitikimai su profesijų atstovais.</p>	<p>Karjeros ugdymo kuratorius Klasių vadovai, Mokytojų taryba</p>	<p>5-12 kl. mokiniai pildo „Mano karjeros planą“, organizuojamos bent 2 pažintinės informacinės išvykos į studijų mugę, profesinio rengimo įstaigas, bent 5 susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Tęsiamas projektas su vietos bendruomene „Sugrįžimai“. Pasirinktose veiklose dalyvauja 100% 1-12 kl. mokinių.</p>	<p>Pagal kultūros paso organizuotas išvykas 1-4 klasių mokiniai susipažino su: malūnininko, kepėjo ir aktorius profesijomis. 5 ir 6 kl. mokiniai dalyvavo netradicinėje technologijų edukacinėje pamokoje Balninkuose I-IIg kl. išvyka į Vilniaus universitetą. IIIg kl. nuotolinėse paskaitose įvairiose Lietuvos aukštosiose mokyklose dalyvavo apie 40% mokinių. IIIg kl. išvyka į</p>

				Vilniaus Universiteto gyvybės mokslų laboratorijas (dalyvavo 93%) IV g susipažinimas su LSU universiteto studijų programomis. 1-12 kl. įvyko 15 profesijų pristatymo veiklų.
--	--	--	--	--

2 tikslas. Ugdymo proceso pokyčių, skatinančių kokybišką kiekvieno mokinio ugdymą(si), diegimas.

4 uždavinys. Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, reikalingas įvairių ugdymo(si) poreikių bei gebėjimų vaikams ugdyti.				
Tobulinti mokytojų kvalifikaciją metodinėse veiklose apie įtraukijį ugdymą ir personalizuotą ugdymą	Mokytojų bendruomenė dalyvauja rajono mokytojams skirtose Tūkstantmečio programos veiklose, mokytojai individualiai tobulina kompetencijas.	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Plečiamos profesinės kompetencijos ir reflektuojamas poveikis. Apie 70-80% mokytojų dalyvavo tikslinėse profesinio tobulėjimo veiklose ir taiko įgytas žinias kokybiškam įvairių gebėjimų mokinių ugdymui organizuoti	99 % mokytojų dalyvavo kompetencijų tobulinime. 91,6 % mokytojų ugdymo procese paveikiai taiko naujus gebėjimus ir kompetencijas.
Dalyvauti mokytojų kompetencijų tobulinimo veiklose, apie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį, pasiekimų vertinimą pagal bendrąsias kompetencijas.	Mokytojų kompetencijos tobulinamos rajono mokytojų metodinių grupių veiklose ir individualiai	Mokytojai Vadovai	94% mokytojų kasmet dalyvauja 1-2 tikslinėse profesinių kompetencijų tobulinimo veiklose	Dalyvavo apie 90% mokytojų pasirinktuose kompetencijų ugdymo renginiuose pagal dalykus.

<p>Stiprinti mokytojų kompetencijas, reikalingas savanorystei, socialiniam emociniam ugdymui organizuoti.</p>	<p>Organizuojami mokymai tikslinei mokytojų grupei. Lions guest užsiėmimams skiriama pirma pamoka tvarkaraštyje. Pradedamos vykdyti klasių savanorystės veiklos</p>	<p>Mokytojai Klasių vadovai Vadovai</p>	<p>Organizuojami Lions quest programos mokymai tikslinei pedagogų grupei (neturintiems metodinio pasirengimo), mokiniai per metus dalyvauja bent 1 savanorystės veikloje.</p>	<p>Lions quest programos mokymuose dalyvavo 2 mokytojai. Įvyko savanorystės akcijos: IIIg klasė vykdė 2 projektus- meniniu srėginius (Šimtadienis ir Paskutinio skambučio šventė); 3 mokiniai savanoriavo dienos centre, 2 susitikimai su A. ir M. Miškinių viešosios bibliotekos savanorėmis iš Armėnijos (dalyvavo 7-Ig ir IVg apie 90% mokinių); 5 ir kl. akcija „Padėk man augti, drauge!“ Utenos rajono gyvūnų mylėtojų draugijai.</p>
<p>5 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, tenkinant įvairių gebėjimų vaikų kokybiško ugdymosi poreikius.</p>				
<p>Plėsti efektyvių, įveiklinančių mokymo metodikų – universalus mokymo dizaino, personalizuoto mokymo, aktyvaus mokymosi naudojimą visų dalykų pamokose.</p>	<p>Dalykų mokytojai 5-12 kl. susitaria ir taiko įveiklinančius mokymo metodus pagal klasių poreikius. Tikslinama matematikos mokymo metodų atranka ir taikymas. Plečiamas skaitmeninių užduočių ir priemonių</p>	<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai</p>	<p>Taikomi susitarimai dėl įveiklinančių mokymo(si) metodų 5-12 kl. Matematikos BE rezultatai atitinka šio egzamino rezultatus šalyje, numatomas skirtumas iki 3%.</p>	<p>Dalyvauta recenzuojant 8, 10 ir 11 klasių fizikos užduotis skaitmeninėje mokymo(si) aplinkoje „EDUKA klasė“. Matematikos mokytojai susipažino su matematinio samprotavimo metodika, dalyvavo seminaruose „Kaip mokyti (is)</p>

	taikymas įsivertinimui pamokoje.			matematikos šiandien? Patarimai 5-8kl. mokytojams“, „Matematika kaip mokymo būdas. Patarimai ir idėjos mokytojams“, „Matematikos turinio įgyvendinimo būdai 5-12kl.“. Matematikos BE 2022 m. rezultatai žemesni nei šalies vidurkis 3,6 balo, 2021m. žemesnis buvo 8,2 balo.
Stiprinti gamtamokslio, inžinerinio turinio ir tinklaveikos organizavimą, ugdant netradicinėse aplinkose	Organizuojamas STEAM ugdymas. Taikomas projektas kaip mokymo metodas Organizuojamos tarpdalykinės integruotos pamokos ir veiklos	Mokytojai, mokyklos vadovai	Taikomi susitarimai dėl įveiklinančių mokymo(si) metodų 5-12 kl.	Laimėta I vieta Respublikiniame konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“, 100% 8 ir 9 kl. mokinių parengė tiriamuosius gamtos mokslų projektus, pristatė juos projekto „Keturiios gamtos stichijos mokinių pažangai“ renginiuose, mokyklos renginiuose. Padidėjo biologijos 8kl., 9kl., fizikos 9 kl. pirmo pusmečio pažangumo vidurkis 0,1 balo, lyginant su 2022m.m. metiniu ir 2023m. pirmojo pusmečio įvertinimu.

				<p>Vyko 3 užsiėmimai STEAM centre.</p> <p>Atnaujintos gamtos mokslų, chemijos ir biologijos priemonės.</p> <p>Robotikos kabinetas papildytas 2 robotais, 1 dronu, integruotas į fizikos kabineto patalpas, 20 % padidėjo mokinių, pasirinkusių robotikos būrelį.</p>
<p>Tikslingai gilinti virtualių ugdymo aplinkų, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą</p>	<p>Pamokose ugdymo turiniui ir įsivertinimui naudojama Eduka klasė, Egzaminatorius, Moodle ir kitos skaitmeninės aplinkos bei įrankiai.</p>	<p>Mokytojai, IKT koordinatorius, mokyklos vadovai</p>	<p>Bent 60% mokytojų naudoja skaitmeninį ugdymo turinį ir virtualias mokymo aplinkas mokymo(si) pažangos įsivertinimui, pamokos planavimui, šiuolaikiškam mokymo turinio pateikimui; kasmet mokytojų įsitraukimas didėja 6%.</p>	<p>VMA Moodle naudojama nuolatos 5-12 kl. IT, lietuvių k. , fizikos, chemijos, biologijos, matematikos mokymui(si), Eduka klasė 5-10 lietuvių k. , matematikai Egzaminatorius- 12 kl. istorijai, lietuvių k, biologijai mokyti(s).</p>
<p>Tobulinti vertinimą, kaip kokybiškos pamokos priemonę, ugdant įvairių gebėjimų mokinius</p>	<p>Susitikimas su Vyturių progimnazijos mokytojais.</p> <p>Dalykų mokytojai analizuoja ir naudoja išorinio pasiekimų vertinimo duomenis.</p>	<p>Mokytojai Vadovai</p>	<p>Atnaujinami susitarimai apie formalus ir neformalus vertinimo įrankius, susitikime su Vyturių progimnazija dalyvauja apie 90% mokytojų. Numatomas atitiktis tarp PUPP, BE rezultatų ir pusmečių,</p>	<p>Apie 70 % mokytojų remdamiesi išorinio patikrinimo duomenis (NMPP) rengia užduotis pagal mokinių kognityvinių gebėjimų lygius; išplėstas skaitmeninių užduočių ir priemonių taikymas</p>

			metinių pažymių skirtumas 1-2 balai.	įsivertinimui pamokoje, naudojo 75 % mokytojų.
--	--	--	--------------------------------------	--

3 tikslas. Infrastruktūros modernizavimas, kuriant šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas.

6 uždavinys. Tikslingai naudoti turimus išteklius ir inicijuoti atnaujinimą.				
Pagal galimybes pritaikomos gimnazijos vidaus ir išorės erdvės kokybiško ugdymo(si) organizavimui	Sutelkiama darbo grupė ugdymo erdvių atnaujinimui	Direktorius, ūkvedys	Suremontuoti dušai Įrengta gamtos mokslų laboratorija	Trijuose kabinetuose įrengtas šiuolaikinis apšvietimas, taupantis elektros energiją, atliktas einamasis remontas gimnazijos valgyklos patalpose, atliktas mergaičių ir berniukų sporto salės dušų ir persirengimo kambarių kapitalinis remontas
Atnaujinami IKT resursai	Sudaromas planas IKT priemonių ir išteklių atnaujinimui.	Direktorius, ūkvedys, IKT administratorius	0,5 etato IKT koordinatoriaus Atnaujinta 15 kompiuterių IKT klasėje	Atnaujinta 15 kompiuterių IKT klasėje, įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai ir 3 plačiaekraniai televizoriai
7 uždavinys. Efektyvinti finansavimo galimybes, lėšų pritraukimą.				
Išorinio finansavimo skatinimas	Lėšų ir paramos pritraukimas iš verslo, įmonių.	Gimnazijos taryba, Direktorius, ūkvedys	Panaudojant paramą, įrengtos lauko klasės.	Įrengta lauko pavėsinė

2022 metais tobulintos srities (savivaldus mokymasis, laiko planavimas) įsivertinimo duomenys

GERIAUSIAI ĮVERTINTOS VEIKLOS	SILPNIAUSIAI ĮVERTINTOS VEIKLOS
-------------------------------	---------------------------------

MOKYTOJAI	
Mano mokiniai žino, ką turės mokėti skyriaus, temos pabaigoje (92%)	Per pamokas leidžiu mokinimas pasirinkti, kiek jie nori išmokti (4-14%)
Padedu mokiniams tinkamai pasirinkti užduotis (96%)	Leidžiu savo mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį (4-39%)
Pamokoje skatinu mokinius mąstyti, klausti (89%)	Per pamokas tam tikrais atvejais nesuteikiu mokiniams galimybės rinktis užduočių (4 -32%)
Dažniausiai visą mano pamokos laiką mokiniai skiria mokymuisi(92%)	Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja būreliuose (4-36%)
Per pamokas mokiniams užtenka laiko užduotims atlikti (96%)	Mokinių tėvai moko savo vaikus planuoti laiką (46%)
Per pamokas numatau laiką klaidų taisymui (89%)	
MOKINIAI	
Mokytojai paaiškina, kiek laiko skiriama atlikti užduočiai (84%)	Tinkamai pasirinkti užduotis man padeda mokytojai (52%)
Jaučiu poreikį mokytis, nes tai siejasi su gyvenimo ir karjeros sėkme (82%)	Per pamoką galiu aptarti užduotis su draugais (62%)
Renginiuose, kl. val. ir kt. veiklose ugdomas pasitikėjimas savimi, kūrybiškumą (74%)	Per pamoką galiu pasirinkti, kiek noriu išmokti(46%)
Žinau, kur kreiptis pagalbos, kai patiriu asmeninių sunkumų (76%)	Mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį(50%)
Per pamokas skiriama pakankamai laiko klaidų taisymui (78%)	Žinau, kur kreiptis karjeros klausimais (58%). Mokykloje sužinau daug informacijos apie mokymosi ir darbo galimybes (52%)
Visą pamokos laiką mokausi (82%)	Mano užduočių pasirinkimas priklauso nuo ankstesnio įvertinimo (65%)
Laiko planavimas padeda geriau mokytis (77%)	Per pamokas pasakau, kai man nesiseka (59%)
Žinau, ką turėsiu mokėti skyriaus, temos pabaigoje (82%)	Per pamokas neturiu galimybės rinktis užduočių (53)
Per pamokas mokytojai skatina mąstyti, klausti (80%)	
TĖVAI	
Mano vaikas žino, kaip turi elgtis, kai mato smurtą (96%)	Mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti vaikui užduotį (57%)
Mokau savo vaiką planuoti laiką (95%)	Mano vaikas gali pasirinkti, kiek gali išmokti (57%)
Mano vaikas žino, kur kreiptis pagalbos, kai turi sunkumų (93%)	Per pamokas vaikas skatinamas aptarti užduotis su draugais(57%)
Mano vaikas žino, ką trės mokėti skyriaus, temos pabaigoje (82%)	Apie bendravimo ir mokymosi sunkumus mano vaikas pasikalba su mokytojais, pagalbos specialistais (64%)
Aš (mano šeima) padedu vaikui mokytis(85%)	Mano vaikas užduotis renkasi pagal anksčiau gautą dalyko įvertinimą (60%)
Mano vaikui patinka eiti į mokyklą (89%)	Kartais mano vaikas neturi galimybės rinktis užduotis (49%)

Mokytojų tarybos siūlymui pritarus Gimnazijos tarybos posėdyje, susitarta, kad 2023 m. tobulinama sritis – ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema – vadovavimas mokymui(si), pasirinktas įsivertinimui rodiklis – mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, mokymosi įprasminimas: mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parinks mokymo(si) metodus, užduotis ir mokymosi formas taip, kad mokiniai įgytų įvairios patirties, pasiektų optimalių mokymosi rezultatų.
