

UTENOS R. UŽPALIŲ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

RIMANTAS ŽVIRBLIS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 1 /2022-02-28 Nr. VP-217
(data)

Užpaliai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. trečius metus tęsiamas įgyvendinti 2019-2021m. gimnazijos strateginis planas. Strateginis tikslas - susitarti dėl gimnazijos vertybinėmis nuostatomis grindžiamų veiklų – ugdymo kokybę tobulinančių informacinių technologinių įrankių, bendradarbiavimo vidaus ir išorės aplinkose krypčių bei šių veiklų kokybės.

Tikslui pasiekti iškelti uždaviniai:

1. Plėsti ir naudoti informacinių kompiuterinių technologijų (IKT) taikymo galimybes ugdymo procese.
2. Tobulinti informacinių kompiuterinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.
3. Gerinti pageidaujamo elgesio, saugios mokymo(si) aplinkos kultūrą.
4. Ugdyti kompetencijas, reikalingas asmeninės pažangos ir mokymosi planavimui.
5. Plėtoti gimnazijos ir vietos bendruomenės bendradarbiavimo ryšius.
6. Atnaujinti vidaus ir išorines aplinkas, pritraukti bei tikslingai naudoti išteklius.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį gimnazijoje toliau buvo plečiamas internetinių ugdymo aplinkų naudojimas. Pradinių klasių mokytojai 90 procentų savo pamokose naudojo internetines ugdymo aplinkas: <https://klase.eduka.lt/>, <https://emapamokos.lt/>, <https://ismaniejirobotai.ugdome.lt/>; <https://epeliukai.lt/>. Užsienio kalbų mokytojai 100 procentų pamokoje naudojo internetines ugdymo aplinkas: <https://klase.eduka.lt/>, <https://quizlet.com/>, <https://quizz.com/>, <https://wonderopolis.org/>, <https://www.ellentube.com/> Lietuvių kalbos, istorijos, geografijos mokytojai 80 procentų pamokų naudojo: <https://klase.eduka.lt/>, <https://sodas.ugdome.lt/>, <https://egzaminatorius.lt/>, <https://www.klaidutis.lt/>, <https://quizlet.com/>, universalaus mokymosi dizaino strategijos internetinė erdvė: <https://padlet.com/dashboard> ir <https://www.sports-tracker.com/>, www.stepgrupes internetines ugdymo erdves. Biologijos, matematikos, chemijos, technologijų dalykų mokytojų 80 procentų pamokų naudojo 1-2 internetines aplinkas; fizikos 90 procentų mokinių skyrių apibendrinamąsias užduotis atlikdavo mokomojoje svetainėje <https://uzpaliai.vma.lm.lt/>, 50 procentų užduočių sukelta į naują VMA Moodle aplinką. 90 procentų fizikos pasiekimų mokiniai įsivertina naudodami elektroninę pasiekimų įsivertinimo platformą, pradinių klasių - 20 procentų. 60 procentų mokytojų naudoja 1-5 internetines ugdymo aplinkas ir įvardina jų teikiamą naudingumą mokinių pasiekimų ūgčiai. 70 procentų mokytojų vykdė ne mažiau, kaip 1-3 integruotas mokymosi veiklas ir pamokas. Neformalaus ugdymo veiklos - debatai, konkursai, olimpiados - vyko nuotoliniu būdu, naudojant internetines ugdymosi aplinkas. Mokytojai vedė integruotas pamokas ir renginius, susietus su strateginėmis gimnazijos veiklos kryptimis. Mokyklos bendruomenė ugdymuisi nuotoliniu būdu vykdyti įvaldė virtualią mokymosi aplinką Moodle. Tyrimų duomenimis, IKT naudojimas vertinamas kaip veiksminga ugdymo

kokybės tobulinimo priemonė. IKT technologijomis buvo parengti nauji įsivertinimo įrankiai, kurie buvo naudojami per istorijos, geografijos, pradinį klasių pamokas. Atlikus strateginio plano įsivertinimą naudojant Microsoft 3.65 aplinką pagal strateginio plano pirmą uždavinį: išplėstos informacinių kompiuterinių technologijų IKT taikymo galimybės ugdymo procese (4 lygis).

Įgyvendinant antrąjį uždavinį gimnazijos mokytojai dalinosi tarpusavyje IKT naudojimo ugdymo procese savo praktine patirtimi. Gimnazija antrus mokslo metus naudoja virtualią mokymosi aplinką Moodle, ją sėkmingai mokytojai įvaldė ir taiko ugdymo procese (100 proc.). Trys mokytojai dalyvavo virtualios mokymosi aplinkos Moodle kvalifikacijos tobulinimo seminare, dalinosi savo patirtimi su kolegomis, vedė mokymus. Pradinį klasių 6 mokytojai nuo 2021-2022m.m. pradėjo dalyvauti IKT projekte: „Vedliai“ kuris apima 1-4 klases. Tęsėsi UMD strategijos diegimas ugdymo procese, mokytojų savanorių grupė įgyvendino universalus mokymosi dizaino strategijos veiklas gimnazijoje ir rajone. Biologijos mokytoja savo UMD strategijos patirtį tema: „Gal pabandom“ pristatė rajone ir šalyje. Trys mokytojai paskelbė UMD pamokų planus <https://padlet.com/dashboard>. Projektas: „Informatika pradiniam ugdyme“, dėl pandemijos apribojimų buvo laikinai sustabdytas, planuojama atnaujinti nuo 2022-2023 mokslo metų. Įgyvendintas projektas: „Inovatyvios veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“, sėkmingai įgyvendinamas projektas: „Keturiš gamtos stichijos mokinių pažangai“. 10 procentų suplanuotų projektų ir veiklų neįvyko dėl karantino apribojimų. Atlikus strateginio plano įsivertinimą naudojant Microsoft 3.65 aplinką pagal strateginio plano antrą uždavinį: patobulintos informacinių kompiuterinių technologijų naudojimo ugdymo procese kompetencijos (4 lygis).

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį gimnazijoje pradinį klasių ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai vykdė prevencines programas: „Laikas kartu“, „Zypio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, 5-12 kl. mokiniams buvo nuosekliai vykdomos prevencinės programos: „Saugok ir gerbk mane“, „Paauglystės kryžkelė“, „Raktai į sėkmę“ šios prevencinės programos įgyvendintos 100 procentų. Gimnazijos sveikatos priežiūros specialistė įgyvendino 90 procentų savo suplanuotų akcijų, diskusijų, kūrybinių veiklų, skirtų sveikatos saugojimo ir stiprinimo temoms. Mokinių savivalda organizavo laisvalaikio ir kultūrinius renginius nuotoliniu būdu. Organizuoti 3 susitikimai tikslinėms mokinių grupėms su psichologu. Karantino metu buvo teikiama socialinė ir ugdymo pagalba mokiniams nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. Siekiant išsiaiškinti gimnazijos bendruomenės ugdymosi aplinką ir mikroklimatą, atlikti tyrimai naudojantis IQES apklausa. Tyrimai parodė, kad mokiniai pozityviai vertina aplinką ir mikroklimatą, dominavo tokie atsakymai: „savo klaseje jaučiuosi gerai, nepatiriu smurto ir patyčių“ - (3,6 balo, kai teigiama maksimali vertė - 4 balai), „žinau kur kreiptis, jeigu turiu asmeninių sunkumų“ - (3,6 balo), „man gera būti gimnazijoje ir dalyvauti gimnazijos organizuojamuose veiklose.“ (3,4). Atlikus strateginio plano įsivertinimą naudojant Microsoft 3.65 aplinką pagal trečią uždavinį: pagerinti pageidaujamo elgesio, saugios mokymo(si) aplinkos kultūra (3 lygis).

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį, dėmesys buvo kreipiamas į mokinio individualumą, mokymosi stilių ir gabumus, turimą patirtį, specialiuosius gebėjimus, didinama užduočių bei mokymosi būdų įvairovė. Diegiama universalus mokymosi dizaino metodika įvairių dalykų pamokose: 5kl. - gamta ir žmogus, 7kl. - istorija, 5kl. - dailė, 6kl. - matematika, Vyžuonų skyriuje 8kl. - matematika (Vyžuonų skyriuje iki 2021 mokslo metų pabaigos). Gimnazijoje vyksta Robotikos akademijos vedami užsiėmimai ikimokyklinio ugdymo grupės vaikams ir robotikos užsiėmimai 3 kl. - 8 kl. mokiniams, toliau komplektuojama robotikos kabineto įranga. Kontaktiniu ir nuotoliniu būdu teikiama specialioji, logopedinė ir socialinė pagalba mokiniams, vadovaujantis PPT rekomendacijomis. Dalyvauta beveik visose rajono olimpiadose, rajono olimpiadose ir konkursuose. Mokiniai laimi prizines vietas, IIg. klasės mokinys iškovojo 3 vietą respublikinėje matematikos olimpiadoje. Organizuotos ugdymo karjerai veiklos: 2021-03-29 nuotolinis susitikimas UK karjeros centro vadove V. Steponiene, 2021-04-01 nuotolinis susitikimas su UK dėstytojomis tema: „Pasirink savo profesiją“, 2021m. rugsėjis, spalio, lapkritis seminaras: „Mano karjeros planas“ 5-12kl., 2021m. lapkritis VU projektas „Studentas vienai dienai“, 2021m. spalio

edukacija LIMPRA infobusas, 2021m. rugsėjis nuotolinis renginys „Užsikrauk Karjerai“. Pasirašyta sutartis su VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“, „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12kl.mokiniais) gauta 1000 eurų programos veikloms įgyvendinti. Įgyvendinant šią programą įkurtos 5 mokinių verslo įmonės, dalyvauta verslo mugėje Vilniuje. Mokiniai pradeda rinktis anksčiau mažai dėmesio sulaukdavusį, turintį didelę pridėtinę vertę valstybinį fizikos egzaminą. Fizikos valstybinį egzaminą laikė du mokiniai, gimnazijos išlaikymo balo vidurkis – 57 b., šalies – 42 b. Kitų gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai: lietuvių kalbos išlaikymo balo vidurkis - 88,6 b., šalies - 40 b., anglų kalbos – 64 b. , šalies – 61 b., biologijos - 46 b. šalies - 50 b., matematikos - 23 b., šalies - 31,2 b. Dvyliktos klasės mokiniams nuo 2021-01-12 skirtos 2 sav. matematikos konsultacijos, ugdymosi praradimams kompensuoti, tačiau egzaminų rezultatai neprilygo šalies matematikos rezultatams. Dvyliktojų Lietuvių kalbos PUPP įvertinimai koreliuoja su valstybinių egzaminų rezultatais ir metiniu 12kl. pažymiu, dvyliktojų, kurie laikė valstybinį matematikos brandos egzaminą matematikos PUPP įvertinimų vidurkis yra 6 balai, lietuvių - 9,2 balai. Dešimtos klasės PUPP lietuvių kalbos visų mokinių vidurkis yra 6,2 balo, matematikos - 5,9 balo. Mokytojų apklausų duomenimis „mokymosi užduotys mokiniams planuojamos atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus“ (3,4 balo), „mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę“ (3,0 balo), „ mokinių ugdymą (si) planuoju atsižvelgdamas į grįžtamojo ryšio rezultatus“ (3,4 balo). Gimnazijos 2020-2021 mokslo metų pirmo semestro pažangumas - 87,7 procentai, antro semestro -90,1 procentai, metinis - 100 procentų. Atlikus strateginio plano įsivertinimą naudojant Mikrossoft 3.65 aplinką pagal strateginio plano ketvirtą uždavinį: ugdyti kompetencijas, reikalingas asmeninei pažangai ir mokymosi planavimui (3ygis).

Įgyvendinant penktąjį uždavinį, gimnazijoje buvo vykdomos veiklos, skatinančios savanorystę, bendruomeniškumą, plėtojami gimnazijos ir vietos bendruomenės bendradarbiavimo ryšiai. Gimnazijos bendruomenė ir vietos bendruomenė prasmingai paminėjo 240 m. mokyklos įkūrimo jubiliejų. Paminėtos visos Lietuvos valstybės valstybingumo šventės. Savanorystės veiklos, edukacija su vaikais vykdoma gimnazijos dienos centre „Saulutė“. Švietimo pagalbos specialistai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu konsultuoja tėvus (globėjus), mokytojus apie mokinių socialinių įgūdžių ugdymą. Organizuotas vienas seminaras tėvams - „Mokinių mokymosi poreikių pažinimo būdai, mokymosi tikslų planavimo galimybės“. Atlikus strateginio plano įsivertinimą naudojant Mikrossoft 3.65 aplinką pagal strateginio plano penktą uždavinį: plėtoti gimnazijos ir vietos bendruomenės bendradarbiavimo ryšius (3lygis).

Įgyvendinant šeštąjį uždavinį, buvo renovuoti Užpalių gimnazijos Vyžuonų skyriaus sporto salės dušai ir mokinių persirengimo kambariai. Gimnazijos patalpose atliktas einamasis remontas, kapitališkai suremontuoti istorijos, lietuvių kalbos, spec. pedagogo ir logopedo kabinetai ir mokytojų kambarys, atnaujintas gimnazijos pastato koridorių apšvietimas. Bendradarbiaujant su vietos bendruomene įkurta edukacinė lauko erdvė prie bibliotekos. Gautas finansavimas projektui: „75 KW saulės elektrinės iš nutolusių saulės parkų įsigijimas Užpalių gimnazijos reikmėms“ (59532Eur.) Atlikus strateginio plano įsivertinimą naudojant Mikrossoft aplinką pagal strateginio plano šeštą uždavinį: optimizuotas vidaus ir išorės išteklių pritraukimas ir naudojimas ugdymui (3Lygis).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

<p>1.1.Gerinti ugdymo kybę.</p>	<p>Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Teikiama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>jvykdytos)</p> <p>1.Gimnazijoje atnaujinami mokinių asmeninės pažangos fiksavimo susitarimai. 2.Įgyvendinama pagalbos mokiniui ir konsultacijų sistema. 3.Sumazėja 30 procentų mokinių, turinčių nepatenkinamus pusmečio pažymius .</p>	<p>1.Gimnazijoje atnaujinti istorijos, biologijos pradinų klasių, fizikos skaitmeniniai mokinių pažangos įsivertinimo įrankiai Moodle aplinkoje. 2.Įgyvendindamas pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams gimnazijoje įsteigiau papildomai 0,25 etato logopedo 2021-01-28 direktoriaus įsakymas (3.1.)-P-10 ir 0,5 etato mokytojo padėjėjo, direktoriaus įsakymas 2021-10-14(3.1.)-P-132 Analizuodamas mokinių pažangumą, bendradarbiaudamas su tėvais ir mokytojais, skyriau lietuvių kalbos individualias konsultacijas vienam pirmos klasės mokiniui 2021-01-12 direktoriaus įsakymas (3.1.)-P-8 ir grupines matematikos ir biologijos konsultacijas 12kl. mokiniams ir Vyžuonų skyriaus 10kl. mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos direktoriaus įsakymai 2021-01-19(3.1.)-P-7, 2021-03-01(3.1.)-P-27, 2021-04-01 (3.1.) –P-35,2021-04-01 (3 1.)-P- 35, nuo 2021m. gegužės mėnesio skirtos grupinės konsultacijos 12kl. mokiniams, kurie laiko valstybinius ir mokyklinius brandos egzaminus tam panaudojant skirtas tikslines lėšas. Konsultacijos buvo</p>
---------------------------------	---	--	---

			<p>nuotolinės ir kontaktinės.</p> <p>3.Siekiant sumažinti mokinių skaičių, turinčių nepatenkinamus pusmečio pažymius pasitelkiau gimnazijos Vaiko gerovės komisiją, dalyvavau visose posėdžiuose. Mokinių pažangumas buvo analizuojamas kas dvi savaitės, dalyvaujant dalykų mokytojams, tėvams, ir mokiniams. Mokiniam buvo siūlomos mokymosi sunkumų įveikimo priemonės, ugdymosi pasirinkimo būdai. Šios veiklos įgalino mokinių skaičių, turinčių nepatenkinamus antro pusmečio pažymius sumažinti 22 procentais. Bendras gimnazijos pažangumas padidėjo nuo 87,7 procento (pirmas pusmetis) iki 90,1 procento (antras pusmetis), 100 procentų (metinis). Vedžiau individualius pokalbius su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.</p>
1.2 Sudaryti sąlygas tobulinti mokytojų kompetencijas.	<p>Naujų įgytų gebėjimų ir kompetencijų taikymas.</p> <p>Sudaromos sąlygos siekti aukštesnės ugdymosi kokybės.</p>	<p>1. 95 procentų mokytojų dalyvaus atnaujintų bendrųjų kompetencijų ugdymo seminaruose.</p> <p>2. 97 procentų mokytojų tikslingai naudoja IKT ir VMA Moodle aplinką ugdymo procese.</p>	<p>1.Pagal gimnazijos kokybės įsivertinimo duomenų analinę ir gimnazijos veiklos planą inicijavau mokytojų kompetencijų tobulinimo seminarus: „Savivaldis ir personalizuotas mokymasis kaip sistema, jo planavimo ir</p>

			<p>organizavimo esminiai principai, nuostatos aplinka metodai“, „Mokinių mokymosi poreikių pažinimo būdai, mokymosi tikslų planavimo galimybės“ seminaruose dalyvavo 100 procentų gimnazijos mokytojų, į antrąjį seminarą buvo pakviesti kartu ir tėvai. Seminarų ugdymo metodų praktinio taikymo refleksija atlikta metodinėse grupėse. Atnaujintų bendrųjų kompetencijų ugdymo seminaruose: Komunikavimo Socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos, Pilietinės kompetencijos dalyvavo 100 procentų gimnazijos mokytojų. Pažinimo, kultūrinės ir kūrybiškumo ugdymo kompetencijų seminaruose dalyvavo 50 procentų mokytojų. Nedalyvavę mokytojai šias kompetencijas ugdysis saviugdos, kolegialaus bendradarbiavimo ir tinklaveikos būdu.</p>
1.3.Dalyvauti projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos veiklose.	Dalyvavimas projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos veiklose, numatytų užduočių atlikimas.	1. Atliktos projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos skirtos užduotys, pagal programą ir numatytas veiklas, užtikrinamas projekto tęstinumas pasibaigus projektui.	Organizavau pagal KK veiklos planą gimnazijos KK susitikimus, veiklas auginančius komandos narių lyderystės gebėjimus bei telkiančius pokyčio projekto veiklų įgyvendinimui.

			<p>Gimnazijos KK veiklos buvo įtrauktos į gimnazijos 2021m. veiklos planą. Aktyviai dalyvavau visuose rajono „Lyderių laikas 3“ konsultacijose, darbinuose susitikimuose, seminaruose.</p> <p>Dalyvavau 2021-03-18 bendradarbiavimo renginyje, kuriame dalyvavo Anykščių rajono, Panevėžio miesto ir Utenos rajono kūrybinės komandos, tema: „Universalaus mokymosi dizaino strategija vaiko pažangai“. Moderavau Utenos rajono renginyje 2021-04-21 „Universalaus mokymosi dizaino taikymo patirtys pagrindiniame ugdyme“ gimnazijos patirtį renginyje pristatė biologijos mokytoja tema: „Gal pabandom“, biologijos mokytoja savo patirtį pristatė ir 2021-06-02 respublikiniame renginyje „Mokslo ir praktikos sintezė: universalaus dizaino mokymosi taikymo patirtys“. Atlikus mokinių, kurie dalyvavo UMD strategijos diegime apklausos analizę, aiškėja, kad mokiniams atsiranda galimybė pasirinkti tinkamesnį mokymosi būdą ir skatina kūrybiškumą 3,5 (balo), labiau</p>
--	--	--	--

			pasitiki savo jėgomis 3,6 (balo); skatina motyvaciją 3,6 (balo), ugdomoji medžiaga pristatoma įvairiais būdais 3,7(balo).UMD strategija yra įtraukta į Gimnazijos 2022-2024m. strateginio plano veiklas.
1.4.Gerinti pozityvų mokinių elgesį.	Nuosekli prevencinė veikla, mokinių saugumas, sumažėjęs patyčių lygis.	1. Vykdomos visos numatytos prevencinio ugdymo programos. 2.Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje prevencinio ugdymo programoje. 3.Atnaujinamos mokinių elgesio taisyklės.	1. Gimnazijoje įgyvendintos visos prevencinės programos. Gimnazijos ikimokyklinio ir pradinių klasių mokytojai nuosekliai vykde prevencines programas: „Laikas kartu“, „Zypio draugai“, „ Gero elgesio skatinimas“ 5kl-12kl. prevencinės programos: „Saugok ir gerbk mane“, „ Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ 2.Kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje prevencinėje programoje. 3.Patvirtintas Utenos r. Užpalių gimnazijos pamokų lankomumo tvarkos aprašas, direktoriaus įsakymas 2021-04-12 (3.1.)-V-22, patvirtintos direktoriaus įsakymu 2021-10-25 (3.1.)-V-67 Mokinio elgesio taisyklės.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas gimnazijoje Covid-19 pandemijos sąlygomis	Sėkmingai organizuojamas kontaktinis ugdymas Covid-19 pandemijos sąlygomis.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai V

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos žinias.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo procesą, gerinti ugdymo kokybę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryptingas ir tikslingas mokytojų kompetencijų tobulinimas. 2. Nauji gimnazijos bendruomenės susitarimai ugdymo proceso tobulinimo srityje. 3. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90-95 procentų mokytojų dalyvauja kompetencijų tobulinime, 70-80 procentų mokytojų ugdymo procese paveikiai taiko naujus įgytus gebėjimus ir kompetencijas. 2. Priimami 3-4 gimnazijos bendruomenės susitarimai ugdymo proceso tobulinimo srityje. 3. Didėja mokinių, pasiekusių pagrindinį lygmenį 10 procentų, aukštesnį lygmenį - 10 procentų, mažėja nepažangių mokinių 20 procentų.
8.2. Diegti UMD strategiją gimnazijoje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijoje mokytojai diegia ir kolegialiai dalinasi UMD strategija. 2. Gerėjanti pamokos kokybė. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaroma darbo grupė dėl UMD strategijos diegimo gimnazijoje. 2. 80-90 procentų mokytojų, dalyvavusių UMD strategijos diegime, dalijasi savo patirtimi. 3. Prie UMD strategijos diegimo prisijungia 2-3 nauji mokytojai. 4. Mokytojai, taikantys UMD strategiją, nerečiau kaip kartą per mėnesį veda pamokas UMD strategijos metodu. 5. Vaikai patiria mokymosi sėkmę, didėja mokymosi motyvacija, auga pasitikėjimas savo jėgomis, ugdomoji

		medžiaga pateikiama įvairiais būdais, auga bendrosios kompetencijos ir pažangumas.
8.3. Stiprinti STEAM ugdymą gimnazijoje.	1. Vести gimnazijos mokiniams gamtos mokslų pamokas Utenos STEAM centre. 2. Plėtoti STEAM pajėgumus gimnazijoje, didinti mokinių įsitraukimą į STEAM mokslus. 3. Auga mokinių gamtos mokslų pasiekimų pažangumas.	1. Gimnazijos ugdymo plane suplanuojamos mokinių gamtos mokslų pamokos Utenos STEAM centre. 2. Atnaujinamos gamtos mokslų kabinetų turimos priemonės, medžiagos. Didėja 10 procentų 1-8kl. ir I g kl., II g kl. mokinių, pasirinkusių robotikos būrelio ir Robotikos Akademijos užsiėmimus. 3. Didėja pusmečių ir metinis 7-8 kl., ir I g kl., II g kl. gamtos mokslų dalykų klasės pažangumo vidurkis 0,1-0,2 balo.
8.4. Incijuoti mokinių socialinės, emocinės ir motyvacinės jausenos tyrimą.	Pagerėjusi mokinių socialinė, emocinė ir motyvacinė jausena.	Metų pabaigoje tyrimo vertės dydis 0,2 punkto didesnis už vertės dydį metų pradžioje.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeis aktualūs teisės aktai.

9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas ir kt).

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: užduotys iš esmės įvykdytos, vertinama gerai

Pimmirius

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Giedrius Indriobius
2022-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Naivoras įvykdyti iš viso nėra sutartas rezultatai, neturimas medžiagos, neturimas

labai gerai kintamoji dalis - 15 procentų
Savivaldybės meras [parašas] Stasys Katkus 2022-02-22
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau. Direktorius [parašas] Liucijus Žvirblis 2022-02-22
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)