

MOKYTOJAMS_Projekto_Keturios gamtos stichijos mokinių pažangai_pirminis vertinimas

Dalinė ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-12-21
Naudotas klausimynas:	MOKYTOJAMS_Projekto_Keturios gamtos stichijos mokinių pažangai_pirminis vertinimas
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	42
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	42
Visiškai atsakyti klausimynai	42
Grįžusių klausimynų kvota	100,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	100,0%

Duomenys apie šią ataskaitą

Į šią dalinę ataskaitą įtraukti respondentai, kurie atitinka šias charakteristikas

ŠIUO METU AŠ DIRBU:	Utenos r. Užpalių gimnazijoje
Į šią ataskaitą įtrauktų respondentų skaičius	10

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅
3.2 - Manau, kad mokiniams yra svarbu gerai mokytis gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos...)	3,9	8.1 - Mokykloje, kurioje dirbu, yra gamtos mokslų srities būrelis	2,8
3.1 - Manau, kad gamtos mokslų sritis yra reikšminga ateities profesijoms	3,8	4.4 - Sudėtinga įvertinti daromą pažangą gamtos mokslų srityje	2,9
5.3 - Vykdomi įdomūs, aktualūs, integruoti projektai, jų rengimas (ilgalaikiai, kelių dalykų siejimas)	3,7	6.9 - Mokymosi būdo pasirinkimas leistų mokytojams galėtų greičiau pastebėti mokinio pažangą, pastangas, stiprybes	2,9
7.2 - Dažnesnė praktinė veikla pritaikant turimas žinias (praktinės užduotys)	3,7	6.8 - Mokymosi būdo pasirinkimas leistų greičiau pastebėti savo pažangą (mokiniui)	3,0
5.1 - Įdomios, praktinės turimų žinių pritaikymo užduotys (siejant teoriją su praktika)	3,6	4.1 - Sunku savarankiškai suprasti teorinę medžiagą	3,1

Detalūs rezultatai


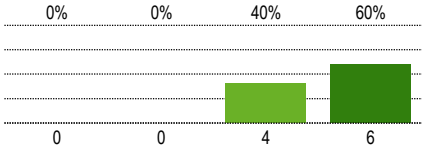

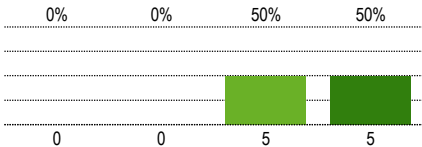

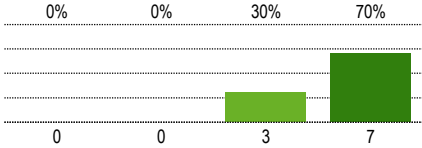

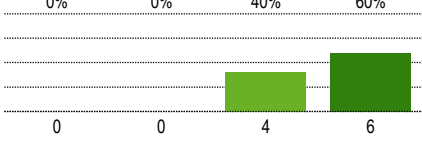
3 - Gamtos mokslų aktualumas

	Vidutinės vertės ∅				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Manau, kad gamtos mokslų sritis yra reikšminga ateities profesijoms									100%	10	0
3.2 - Manau, kad mokiniams yra svarbu gerai mokytis gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos...)									100%	10	0

4 - Jūsų nuomone, vertinimu, su kokiais sunkumais dažniausiai susiduria mokiniai mokydami gamtos mokslų

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Sunku savarankiškai suprasti teorinę medžiagą									80%	10	0
4.2 - Sunku sieti teorines žinias ir praktinę veiklą (praktinių, laboratorinių darbų atlikimą, uždavinių sprendimą)									100%	10	0
4.3 - Trūksta mokytojo skiriamo laiko, konsultuojamojo pobūdžio bendradarbiavimo									80%	10	0
4.4 - Sudėtinga įvertinti daromą pažangą gamtos mokslų srityje					Dėl duomenų saugumo rezultatai nerodomi (per mažas pateiktų atsakymų skaičius)				-	<10	-

5 - Įvertinkite - ar dažniau organizuojamos ir plėtojamos šios veiklos padėtų geriau mokytis gamtos mokslų:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - Įdomios, praktinės turimų žinių pritaikymo užduotys (siejant teoriją su praktika)									100%	10	0
5.2 - Įdomios, integruotos su kitais mokomaisiais dalykais, užduotys (kelių dalykų siejimas)									100%	10	0
5.3 - Vykdomi įdomūs, aktualūs, integruoti projektai, jų rengimas (ilgalaikiai, kelių dalykų siejimas)									100%	10	0
5.4 - Neformalus užsiėmimai ir veiklos, skatinančios gamtos mokslų mokymąsi									100%	10	0

6 - Pagalvokite apie mokymąsi, kai sudaroma galimybė pasirinkti mokymosi būdą: kaip, iš kokių šaltinių, koku būdu mokinys pasieks rezultatą, kokias priemones naudos, pav., vadovėlis, internetas, žodymas, žemėlapis, tyrinėjimas, piešimas, braižymas, projektas.... **PAGALVOKITE, AR TAI PADĖTŲ MOKINIAMS PASIEKTI GERESNIŲ REZULTATŲ.** Įvertinkite kiekvieną teiginį:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.1 - Pamokos metu mokiniai gali pasirinkti sau tinkamą mokymosi būdą					0%	0%	80%	20%	100%	10	0
6.2 - Pamokos medžiaga pristatoma įvairiais būdais: žodžiu, vaizdžiai demonstruojant, praktiškai rodant, naudojant informacinius šaltinius ir kt.					0%	0%	40%	60%	100%	10	0
6.3 - Namų darbų užduotis mokiniai gali atlikti paties pasirinktu būdu, priemonėmis					0%	20%	40%	40%	80%	10	0
6.4 - Mokymosi būdo pasirinkimas skatintų mokinių įsitraukimą, pastangas, motyvaciją mokytis					0%	0%	80%	20%	100%	10	0
6.5 - Mokymosi būdo pasirinkimas skatintų geresnį išmokimą, informacijos įsiminimą, suvokimą					0%	0%	70%	30%	100%	10	0
6.6 - Mokymosi būdo pasirinkimas leistų geriau pritaikyti teorinę, mokomąją medžiagą praktikoje					0%	0%	70%	30%	100%	10	0
6.7 - Mokymosi būdo pasirinkimas skatintų mokinių kūrybiškumą, saviraišką					0%	10%	60%	30%	90%	10	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.8 - Mokymosi būdo pasirinkimas leistų greičiau pastebėti savo pažangą (mokiniui)									70%	10	0
6.9 - Mokymosi būdo pasirinkimas leistų mokytojams galėtų greičiau pastebėti mokinio pažangą, pastangas, stiprybes									80%	10	0

7 - Pagalvokite ir įvertinkite, kurios mokymosi formos padėtų mokiniams siekti aukštesnių gamtos mokslų pasiekimų

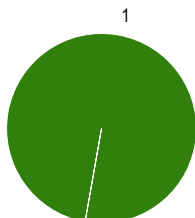
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
7.1 - Bendri gamtos mokslų ir kitų mokomųjų dalykų projektai									90%	10	0
7.2 - Dažnesnė praktinė veikla pritaikant turimas žinias (praktinės užduotys)									100%	10	0
7.3 - Integruotas gamtos mokslų ir kitų dalykų mokymasis vienu metu (integruotos užduotys)									80%	10	0
7.4 - Individualios konsultacijos su mokytoju									90%	10	0
7.5 - Neformalios veiklos užsiėmimai gamtos mokslų srityje									100%	10	0

8 - Svarbių klausimų blokas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
8.1 - Mokykloje, kurioje dirbu, yra gamtos mokslų srities būrelis	<p>2,8</p>				<p>20% 10% 40% 30%</p> <p>2 1 4 3</p>				70%	10	0
8.2 - Manau, kad tiksliau, geriau mokantis gamtos mokslų, gerėtų ir kitų mokomųjų dalykų rezultatai	<p>3,1</p>				<p>0% 20% 50% 30%</p> <p>0 2 5 3</p>				80%	10	0
8.3 - Manau, kad dabartiniai mokinių gamtos mokslų (biologija, fizika, chemija) pasiekimai ir rezultatai galėtų būti geresni	<p>3,6</p>				<p>0% 0% 40% 60%</p> <p>0 0 4 6</p>				100%	10	0

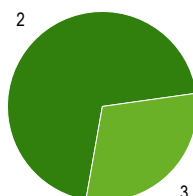
Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

1 - ŠIUO METU AŠ DIRBU:



1	Utenos r. Užpalių gimnazijoje	100%	10
Pateikti atsakymai (PA)			10

2 - Įvertinkite mokinių gamtos mokslų pasiekimus (daugumos mokinių)



1	Sekasi labai gerai (10-9)	0%	0
2	Sekasi gerai (8-7)	70%	7
3	Sekasi vidutiniškai (6-5)	30%	3
4	Sekasi patenkinamai (4)	0%	0
5	Sekasi silpnai (3-1)	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)			10

Atsakymai į atvirus klausimus

9 - Pagalvokite ir parašykite, kas dar padėtų mokiniams mokytis gamtos mokslų (vertinkite mokyklos, asmeniniu lygmeniu; rašykite visas idėjas, poreikius...) –

Į šį klausimą atsakė 3 iš 10 respondentų

Atsakymas 1

Daugiau praktinės veiklos, išvykų į įvairias laboratorijas, galimybė jose atlikti praktinius darbus.

Atsakymas 2

Projektinė veikla tikslinga. Galbūt sudominti vaikus veiklomis, kad jie turėtų kažką atlikti vasaros atostogų metu.

Atsakymas 3

Susitikimai su įvairių gamtamokslinių profesijų žmonėmis sudomintų, o gal ir motyvuotų mokytis vieno ar kito dalyko. Jei jie pravedtų pamokas, ekspedicijas ir, t.t. Edukacinė veikla gamtamokslinėse organizacijose, įmonėse, muziejuose, laboratorijose. Kelių dienų tyrinėtojų stovyklos-turistiniai žygiai gamtoje (miške)

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymų rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginį skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>