

PATVIRTINTA
Utenos r. Užpalių gimnazijos
Direktoriaus 2019 m. gegužės 31 d.
Įsakymu Nr. (1.3)-V-54

UTENOS R. UŽPALIŲ GIMNAZIJA

2016-2018 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Vykdamas gimnazijos strateginio veiklos plano įgyvendinimo kokybės vertinimą, kiekvienais plano įgyvendinimo metais atliktas tarpinis plano įgyvendinimo vertinimas: 2016 metais vertinant atskirų priemonių įgyvendinimo kokybę, dalis priemonių vertintos pagal kiekybinius ir iš dalies kokybinius matavimo matavimus. 2017 metų Strateginio veiklos plano įgyvendinimo analizė atlikta atlikus kokybinę pedagoginių darbuotojų apklausą „Metinis gimnazijos veiklos vertinimas“ (naudojant IQES elektroninę apklausų platformą) bei vertinant metodinių grupių, Gimnazijos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, Ugdymo karjerai grupės veiklos įsivertinimo analizės. Planuojant 2018 metų Veiklos plano įgyvendinimo priemones, atsižvelgta į kokybinius ir kiekybinius 2017 metų veiklos plano įgyvendinimo kriterijus. . 2018 metais atliktas kokybinis ir veiklos analizės vertinimas „Užpalių g. Strateginio veiklos plano 2016-2018 metams vertinimas ir Strateginio veiklos plano 2019-2021 metams gairės“ (naudojant IQES elektroninę apklausų platformą) bei vertinant metodinių grupių, Gimnazijos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, Ugdymo karjerai grupės veiklos įsivertinimo analizės.

2017, 2018 metų veiklos planai papildyti gimnazijos veiklos uždavinių įgyvendinimą realizuojančiomis priemonėmis: partnerystės sąlygomis įsitraukta į ES projektą „*Inovatyvi matematika – kiekvieno mokinio sėkmė*“, vykdyti tikslingi mokymai gimnazijos pedagoginei bendruomenei, priemonėmis, kurios sudarė sąlygas tobulinti vadybines, gimnazijos įsivertinimo metu gautų duomenų panaudojimo, gabių mokinių ugdymo, vertinimo ugdant kompetencijas.

2016-2018 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo analizės pateiktos gimnazijos bendruomenei.

Strateginis tikslas: Savarankiškas, už savo mokymąsi atsakingas žmogus, suvokiantis mokymosi visą gyvenimą svarbą.

2016 -2018 metų gimnazijos veiklos tikslas - gilinti mokėjimo mokytis kompetenciją, siekiant išugdyti savarankišką, už savo mokymąsi atsakingą žmogų, kuris geba stebėti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą.

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO KOKYBINIS VERTINIMAS

Strateginės veiklos uždaviniai	Kokybinis vertinimas 2017 m. (iš 4 balų)	Kokybinis vertinimas 2016-2018 m. (iš 4 balų)
Ugdyti(s) nuostatas kryptingai ir savivaldžiai veikti mokymo(si) procese	3,3	3,3
Organizuoti tikslingą ir kryptingą mokymo(si) veiklą	3,5	3,4
Mokyti stebėti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą	3,3	3,1

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ VERTINIMAS

1 uždavinys. Ugdyti(s) nuostatas kryptingai ir savivaldžiai veikti mokymo(si) procese.

Pirmojo uždavinio įgyvendinimui suplanuotos 5 priemonės, kurias sudarė amžiaus grupei, poreikiams pritaikytos sudėtinės veiklos. 60 proc. mokytojų buvo suplanavę ir organizavo patyriminio ugdymo pamokas mokyklinėje ir nemokyklinėje aplinkose, dalis mokytojų vykdė integruotas patyrimines pamokas, susitikimus su žymiais žmonėmis, profesijų atstovais. Pagal priemonę, kuria gimnazijoje numatyta pristatyti mokiniams sėkmingus karjeros pavyzdžius, kasmet organizuoti susitikimai su žymiais krašto žmonėmis, sėkmingas studijų programos pasirinkusiais buvusiais mokiniais. Visų šių susitikimų efektyvumą mokiniai vertina teigiamai, tai skatina geresnį savęs pažinimą, aktualizuoja šios veiklos svarbą. Mokinių dalyvavimas gimnazijos organizuojamose ir rajono / respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, akcijose vertintas aukščiausia kokybine verte: kasmet didelė dalis mokinių turėjo galimybes dalyvauti savo interesus, pomėgius, kompetencijas ugdančioje veikloje, dalis jų užėmė prizines vietas rajono ar šalies akademiniuose, meniniuose, sportiniuose renginiuose. Trejų metų laikotarpyje vykdytos ugdymo ir edukacinės pamokose mokyklos aplinkoje sudarė galimybes mokiniams teorines žinias sieti su praktinėmis, mokytis artimoje aplinkoje, muziejuose, bibliotekoje, žygiuose ir pan. Gimnazijai įsitraukus į prevencinės programos LIONS QUEST programą „Raktai į sėkmę“ suaktyvėjo savanoriškos veiklos organizavimas, dauguma gimnazijos mokinių sistemingai savanoriauja miestelio bendruomenės organizuojamose tradicinėse, kalendorinėse šventėse ir renginiuose.

Priemonės	Kokybinis vertinimas 2017 m. (iš 4 balų)	Kokybinis vertinimas 2016-2018 m. (iš 4 balų)
Sėkmingų gyvenimo pavyzdžių pristatymas	2,9	3,4
Organizuoti savęs pažinimo užsiėmimus mokiniams	2,8	3,2
Mokinių dalyvavimas gimnazijos organizuojamose ir rajono/respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, akcijose	3,7	3,8
Organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse erdvėse.	3,0	3,3
Ugdomųjų veiklų, skatinant savanorystę, organizavimas	3,0	3,1

2 uždavinys. Organizuoti tikslingą ir kryptingą mokymo(si) veiklą.

Antrojo uždavinio įgyvendinimui suplanuotos 9 priemonės, kurias sudarė amžiaus grupei, poreikiams pritaikytos sudėtinės veiklos. Gimnazijoje tarpdalykiniame ugdyme priimti bendri susitarimai dėl bendrojo raštingumo kompetencijų ugdymo, taip pat analizuotos atskirų mokinių ugdymo strategijos., dalis mokytojų į ugdymą įtraukė naujas internetines ugdymo aplinkas. Įgyvendinant ilgalaikį Europos sąjungos projektą „Inovatyvi matematika – kiekvieno mokinio sėkmė“, organizuoti projektiniai darbai gimnazijinėse klasėse (projektas „Klimato pokyčio stebėjimai“ buvo pristatytas ES Jaunųjų mokslininkų konkurse); sukurtos ir sistemingai naudotos realaus turinio integruotos matematinės užduotys, kurių sprendimas paremtas praktiniais žinių pritaikymo principais. Projektinių veiklų priemonę papildė kasmet inicijuotas integruotų dienų principu paremtas ugdymo procesas, kur dalyvavo visų amžiaus grupių mokiniai ir veiklą planavo ir įgyvendino dauguma dalykų mokytojų. Didelė dalis gimnazijos bendruomenės prisideda prie mokyklinės aplinkos kūrimo: įgyvendintos matomo mokymosi idėjos, atnaujintos mokinių darbų eksponavimo vietos, įrengta patyriminio mokymosi vieta (šiltnamis) ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymui, įsitraukta į rajoninius projektus, kurių rezultatai – meninės fotografijos, kuriančios ugdomąją aplinką mokykloje ir kt. Pagal priemonę, kuria gimnazijoje numatyta nuosekliai vykdyti socialinių, prevencinių programų įgyvendinimą, integruoti kitas tikslines prevencines programas, priešmokyklinėje grupėje įgyvendinta programa Zipio draugai, 1-2 klasėse programa Obuolio draugai, 3-4 klasėse programa „Įveikime kartu“, 5-8 klasėse vyko LIONS QUEST prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“,

9-12 klasėse „Raktai į sėkmę“. Visų šių programų efektyvumą mokiniai ir tėvai vertina teigiamai, dauguma ir mokinių teigia, kad visoje mokykloje yra saugu, esant poreikiui mokiniams teikiama pagalba. 2017 metais inicijuotas mokinių gebėjimų tyrimas, kurį atliko Utenos pedagoginė psichologinė tarnyba. Mokiniais, jų tėvams ir mokytojams teiktos rekomendacijos dėl gabių mokinių ugdymo, jų specifinių gebėjimų. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo laikotarpiu organizuoti 3 skirtingo turinio mokymai mokinių tėvams, mokiniams, kuriuos jie vertino teigiamai. Dauguma mokytojų tikslingai kėlė kvalifikaciją, atsižvelgdami į dalykinio turinio naujoves, gimnazijos strateginius tikslus bei asmeninius poreikius.

Priemonės	Kokybinis vertinimas 2017 m. (iš 4 balų)	Kokybinis vertinimas 2016-2018 m. (iš 4 balų)
Mokytojai, atsižvelgdami į savo dalykui keliamus tikslus, standartizuotų testų rezultatus, apibrėžia kuris mokymosi mokytis gebėjimas yra svarbiausias sėkmingam dalyko mokymuisi	3,1	2,8
Mokytojai savo dalyko pamokose moko mokinius mokytis pagal pasirinktą mokymosi strategiją	3,0	2,8
Užsiėmimų mokiniams apie mokymosi būdų (mokymosi strategijų) pasirinkimą, asmeninio laiko vadybą organizavimas	2,7	2,6
Projektinių darbų organizavimas		3,2
Mokiniai prisideda prie mokymosi aplinkos kūrimo savo idėjomis, dalyvauja kuriant aplinką	3,1	3,3
Integruotų pamokų dienos	2,9	3,2
Prevencinių antikorupcinio, pilietinio ugdymo programų įgyvendinimas	3,3	3,2
Parengti ir taikyti gabių ir talentingų vaikų ugdymo įrankius	2,7	2,5
Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarus, mokymus gimnazijos bendruomenės nariams	3,1	3,0

3 uždavinys. Mokyti stebėti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą.

Trečiojo uždavinio įgyvendinimui suplanuotos 4 priemonės, kurias sudarė ugdymo koncentrai pritaikytos sudėtinės veiklos. Toliau vykdoma pradinė klasių mokytojų - tėvų – mokinių trišalių susitikimų priemonė sudarė galimybes aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, tikslingiau priimti sprendimus dėl tolimesnio mokymo(si). Tęstinės 5-12 klasių mokinių Individualios pažangos fiksavimo priemonės palaipsniui sudaro galimybes personalizuotai edukacijai (mokytojai taiko dalykui pritaikytas individualios pažangos vertinimo lenteles). Planuojant efektyvesnę, mokymosi pažangą skatinančią vadybą, gimnazijoje planuojamas tikslingas kvalifikacijos kėlimas, prioritetą teikiant bendrai sutartoms veiklos kryptims įgyvendinti, analizuojami ir mokytojų bendruomenei pateikiami lyginamieji duomenys apie mokinių pasiekimus, testų, apklausų rezultatus.

Priemonės	Kokybinis vertinimas 2017 m. (iš 4 balų)	Kokybinis vertinimas 2016-2018 m. (iš 4 balų)
Trišaliai susirinkimai (mokinys – klasės vadovas – tėvai) visose klasėse, aptariant individualią mokinio pažangą	3,5	3,4

Matuojama asmeninė mokinio pažanga pagal pasirinktą formą	3,1	3,0
Tobulinti mokinio pažangos įrankius visuose ugdymo centruose	2,9	3,0
Efektyviai planuoti ir vykdyti pažangą skatinančią vadybą		

2016, 2017, 2018 metų metodinių grupių, specialistų veiklos ataskaitos pateiktos bei aptartos metodinėse grupėse, ataskaitose apibrėžti konkrečių priemonių bei veiklų rezultatai. Atskirų metodinių bei kitų grupių veiklos planai įvykdyti 85-100 proc., visos grupės į planą metų eigoje įtraukė papildomų veiklų, papildančių visų uždavinių įgyvendinimą.

PRITARTA

Utenos r. Užpalių gimnazijos tarybos
2019 m. gegužės 16 d. posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolo Nr. (1.5) – GT - 4)