

**UTENOS R. UŽPALIŲ GIMNAZIJA**

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO  
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**2017-2018 MOKSLO METAI**

**2017 m.**

## **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Utenos r. Užpalių gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2017–2018 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, šių programų individualizuotų programų, programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje. 2017-2018 mokslo metų Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, ugdymo proceso, ugdymo turinio įgyvendinimą gimnazijoje, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Kurti sąlygas ir skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą į mokymąsi siekiant tikslingo mokymosi, bendrųjų kompetencijų ugdymo ir stiprinimo.

3.2. Kurti sąlygas personalizuotam, kryptingam, diferencijuotam, tikslingai organizuotam ugdymo, savivaldžiam mokymo(si) ir saviugdės procesui.

### **PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS IR TRUKMĖ**

4. Ugdymo organizavimas:

4.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

4.2. Ugdymo proceso trukmė:

4.2.1. 1–4 klasėms – 170 ugdymo dienų;

4.2.2. 5–8, I, II, III gimnazijos klasėms – 181 ugdymo diena;

4.2.3. IV gimnazijos klasėms – 166 ugdymo dienos.

4.3. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais įgyvendinant pradinio ir vidurinio ugdymo programas.

I-as pusmetis: 2017-09-01 - 2018-01-19.

II-as pusmetis 1-4 klasėms: 2018-01-22 - 2018-05-31; II pusmetis III gimnazijos klasei: 2018-01-22 - 2018-06-15; II pusmetis IV gimnazijos klasei: 2018-01-22 - 2018-05-25.

4.4. Ugdymo procesas organizuojamas trimestrais įgyvendinant pagrindinio ugdymo programas.

I-as trimestras: 2017-09-01 - 2017-11-30.

II-as trimestras: 2017-12-01 - 2018-02-28.

III-as trimestras: 2018-03-01 - 2018-06-15.

4.5. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasėms	2018 m. birželio 1 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8, I-III klasėms	2018 m. birželio 18 d. – rugpjūčio 31 d.

5. 10 ugdymo dienų skiriama:

5.1. 5 ugdymo dienos, suderinus su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, 1-8, I-III klasėms skiriamos:

1-8, I-III klasėms	5 dienos skirtos ugdymo proceso organizavimui
--------------------	---

5.2. 5 ugdymo dienos mokyklos susitarimu skiriamos

1-8, I-III klasėms	5 dienos skirtos ugdymo proceso organizavimui, dalis jų gali būti organizuojamos netradicinėse aplinkose, įgyvendinant projektus ir kt.
--------------------	---

6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka; pamokos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-8, I-IV klasėse - 45 minutės.

7. Gimnazijos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, informavimo paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei.

8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

9. Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos strateginius tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kitais ugdymo programų įgyvendinimą reglamentuojančiais teisės aktais.

10. Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros, formos ir jo įgyvendinimo galimybių organizuojant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo procesą (2017-06-15 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas MT-6).

11. Ugdymo planas – ugdymo turinio įgyvendinimo vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.

12. Rengdama ugdymo planą, gimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų

patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

13. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, vidurinio ugdymo pakopoje gimnazija siūlo pasirinkti Saugaus eismo programą, kurios turinį sudaro gimnazijos parengta ir direktoriaus patvirtinta programa.

14. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

15. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu ugdymo planą gali koreguoti, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

16. Gimnazijos pagrindinio ugdymo planą tvirtina gimnazijos direktorius, derina su Gimnazijos taryba bei Utenos rajono Švietimo, sporto ir jaunimo reikalų skyriumi.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS**

17. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

18. Gimnazija, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ bei įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vykdo kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas:

18.1. 1-4 klasėse vykdo 2 nuoseklias ir ilgalaikes bei tikslingai į ugdymo procesą integruojamas socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, apimančias socialinių įgūdžių, bendravimo kompetencijų ugdymo, patyčių, smurto prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Ilgalaikės prevencinės programos: 1-2 klasėse – „Obuolio draugai“, 3-4 klasėse – „Įveikiame kartu“ įgyvendinamos skiriant atskirą laiką, t y. klasių valandėlių metu, laikantis programose numatytos trukmės;

18.2. 5-8, I-IV klasėse vykdo 1 nuoseklia, ilgalaikę bei tikslingai į ugdymo procesą integruojamą socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, savanorystę ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Ilgalaikės prevencinės programos Lions Quest įgyvendinimo būdas - skirtas atskiras laikas programai įgyvendinti klasių valandėlių metu;

18.3. Vykdo tikslingai į ugdymo procesą integruojamas socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, apimančias alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Prevencinių programų įgyvendinimo būdas: programos integruojamos į mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklas, klasių valandėles.

18.4. Antikorupcinio ugdymo programa integruojama į istorijos, ekonomikos pamokas, klasių vadovų, socialinio pedagogo organizuojamas veiklas.

19. Į ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programos įgyvendinimo būdas - integruoti į mokomųjų dalykų (etika, tikyba, gamta ir žmogus, biologija) turinį.

20. Gimnazija sudaro galimybes tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla dviejų pertraukų, trunkančių po 25 minutes, metu tikslingai kurtose aplinkose gimnazijos viduje bei lauko aktyvaus poilsio zonose.

21. Gimnazija vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

22. Gimnazija, planuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

22.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

22.2. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

22.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinę raštingumą;

22.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

23. 1-8, I-IV klasių mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazijoje priimtas sprendimas šiai veiklai per mokslo metus skirti nuo 5 (30 valandų) iki 10 (60 valandų) dienų. Veikla siejama su gimnazijos tikslais bei mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Veikla organizuojama atsižvelgiant į nuoseklumą, poreikius, sąlygas. Veiklos, skirtos pažintiniam, kultūriniam ugdymo proceso įgyvendinimui:

Data	Klasės	Veikla	Atsakingas asmuo
2017-09-01	1-8, I-IV	Rugsėjo 1-osios šventė. Mokslo ir žinių diena	R.Žvirblis Klasių vadovai
2017-09-22	1-8, I-IV	Lygiadienio šventė	R.Šliogerienė Klasių vadovai
2018-05-04	1-8, I-IV	Renginiai Šv. Florijono dienai minėti	B.Masonienė Klasių vadovai
2017-2018 m. m. (1-3 dienos)	1-8, I-IV	Edukacinės, pažintinės išvykos atsižvelgiant į klasių kontekstą, mokinių poreikius	Klasių vadovai
2018-05-25	IV	Mokslo metų baigimo šventė	Klasės vadovas
2018-05-31	1-4	Mokslo metų baigimo šventė	Klasių vadovai
2018-06-15	5-8, I-III	Mokslo metų baigimo šventė	Klasių vadovai

24. 5-8, I-II klasių mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokiniai šiai veiklai gali skirti ir daugiau

pamokų (valandų). Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama e-dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia ir patys, t.y. veiklą pažymėdami individualiame veiklos fiksavimo aplanke. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, ieškoma galimybių mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

25. Derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, 1 klasių mokiniams per dieną vyksta ne daugiau kaip 6 pamokos, 2-4 klasių mokiniams ne daugiau kaip 7 pamokos (neįskaitant dienos centro veiklos).

26. 5-8, I-IV klasių mokiniams per dieną vyksta ne daugiau kaip 7 pamokos, mokymosi krūvį siekiama paskirstyti optimaliai ir proporcingai, nuosekliai atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

27. Mokiniam per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, kontrolinio darbo data elektroniniame dienyne skelbiama ne vėliau kaip prieš savaitę; kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų. Kontrolinių darbų planavimą tarpusavyje derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai.

28. Mokiniai namų darbai skiriami atsižvelgiant į mokinio galias, naudingumą grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi. Namų darbai neskiriami atostogoms ar dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

29. Mokiniam (negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose) sudarytos sąlygos (specialiai pritaikyta mokymosi aplinka gimnazijos poilsio zonoje, bibliotekos patalpose, skaitykloje; 1-5 klasių mokiniai gali lankyti prailgintos dienos grupę) namų darbus atlikti gimnazijoje, arba jie nukreipiami į dienos centrą.

30. 5 klasių mokiniams skiriamas didesnis už minimalų arba maksimalus pamokų skaičius suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos valandos neviršija 10 proc. nuo minimalaus mokiniui skiriamų valandų pamokų skaičiaus.

31. Esant poreikiui, mokymosi pagalba gali būti skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

32. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs). Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko gimnazijos direktoriui pateikiamas iki rugsėjo 15 d.

33. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

34. Vertinimas, gautas mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitomas arba konvertuojamas į pažymį pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

35. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis, derinama su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis

programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Utenos r. Užpalių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. Įsakymu Nr. (1.3)-V-63, Užpalių gimnazijos tarybos, Pedagogų tarybos, metodinėse grupėse priimtais susitarimais; vertinant mokinių, pradedančių mokytis pagal pradinio ugdymo programų pasiekimus, atsižvelgiama į Priešmokyklinio ugdymo programos aprašą bei rekomendacijas; vertinant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą pasiekimus, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą; Nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

36. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami 1 klasių mokinių ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Priešmokyklinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašus.

37. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami 5 klasių mokinių ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

38. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

39. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu. Gimnazija kuria individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, sukurtus stebėjimo įrankius, taip pat juos kuria ir taiko).

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinsys nuolat ir nuo

sekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinsys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

40. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. Per dieną negali vykti daugiau kaip vienas diagnostinis darbas (kontrolinis darbas, projektas, didelės apimties testas ir pan.).

41. 1-4 klasių mokinių apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas pusmečio, metinio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir elektroniniame dienyne įrašomi:

41.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

41.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

41.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

41.4. mokyklos / mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, elektroniniame dienyne ar kt.).

42. Gimnazijoje priimti sprendimai mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti 1-4 klasėse:

42.1. Informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais;

42.2. Mokytojai vertinimo informaciją kaupia vertinimo aplankuose, vertinimo aprašuose;

43. Gimnazijoje priimti sprendimai mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti 5-8, I-IV klasėse:

43.1. Vertinant ir įsivertinant pasiekimus, pažangą, naudoti šiuos būdus ir formas: pažymius (10 balų vertinimo sistema), komentarus, kaupiamuosius taškus, balus, pasiekimų aplankus, asmeninio mokinio į(si)vertinimo įrankius, aprašomąjį vertinimą ir kt.;

43.2. 5-8, I-IV klasėse dorinio ugdymo, žmogaus saugos mokomieji dalykai vertinami įrašais: „įskaityta“ / „neįskaityta“;

43.3. 5-8, I-IV klasėse parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose iki 14 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, o nuo 14 metų – mokinio prašymu pritariant tėvams, gali būti vertinami pažymiu arba įskaita;

43.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ / „neįskaityta“;

43.5. Pasirenkamojo dalyko III gimnazijos klasėje – Saugaus eismo pasiekimai įvertinami pažymiu;

43.6. Pasirenkamųjų modulių III-IV gimnazijos klasėse pasiekimai įvertinami pažymiu, dalyko apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne, formuojant atskirą dalyką; Informacinių technologijų modulis integruojamas į besimokančiųjų A lygiu bendrąjį kursą, moduliui įgyvendinti atskiras dalykas neformuojamas;

43.7. Dalykų mokytojai gali turėti kitokią vertinimo sistemą, kuri konvertuojama į pažymius pagal dešimtbalę sistemą;

43.8. Derinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formas (ypatingai mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais).

44. 5-8, I-IV klasių mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui (trimestriui arba pusmečiui) apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

45. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro, pusmečio, metinio) 5-8, I-IV klasių mokinių ugdymo rezultatai fiksuojami atsižvelgiant į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais, pristatomi mokiniams pirmąjį mokslo metų savaitę, viešinami klasės stende.

46. Gimnazijoje priimti sprendimai, jei mokinys:

42.1. neatliko dalyko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazijoje numatytas dviejų savaitių laikas, per kurį jis turi atsiskaityti, mokiniui suteikiama reikiama mokymosi pagalba, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

42.2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje



fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

47. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

48. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja e-dienynu, suformuojant popierinį pasiekimų išrašą, kitomis sutartomis formomis bei vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

49. Siekiant pagerinti mokinio individualią pažangą gimnazijoje rengiamos mokinio lentelės, kurių pagalba siekiama stiprinti mokinių motyvaciją, atsakomybę, kryptingai keliant ir siekiant mokymosi tikslų, įtraukti į ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kt.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS**

50. Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

51. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

52. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

48.1. Diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

48.2. Ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus, atkaklumą mokantis;

48.3. Nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

48.4. Nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka;

48.5. Kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

48.6. Tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

48.7. Sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus (spec. pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas) ugdymo turinui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

48.8. Skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą, ugdytis asmenines mokymosi formas, padedančias siekti pažangos.

49. Gimnazija užtikrina mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

50. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Mokymosi pasiekimų problemos sprendžiamos bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams suteikiama jų poreikius atitinkanti mokymosi pagalba pamokose, skatinant dalyvauti įvairioje, mokinių gebėjimus ir poreikius ugdančioje akademinėje bei kitoje veikloje.

51. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

52. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

53. Gimnazijoje gali būti taikomi mokymosi pagalbos būdai:

53.1. Grįžtamasis ryšys per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

53.2. Trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį; teikiant mokymosi pagalbą konsultacijų metu, grupės sudaromos iš tos pačios arba skirtingų klasių mokinių, kuriems pagalba reikalinga;

53.3. Pagalba pamokos metu, kai pagalbą teikia mokytojo pagalbininkas, specialusis pedagogas;

53.4. Pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

53.5. Savanoriškos pagalbos būdai (tėvų ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas) ir kt.;

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

54. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti siūlomas, jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, kurias vykdo gimnazijos mokytojai (1 priedas) ir neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programas, kurias vykdo laisvieji mokytojai.

55. Gimnazija mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivalda, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

56. Neformaliojo švietimo ir neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Valandos mokinių pasirinktoms programoms įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, programos pradedamos įgyvendinti nuo spalio mėnesio.

57. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre, Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne, veiklos organizavimui sudaromas tvarkaraštis.

58. Neformaliojo švietimo, Neformaliojo vaikų švietimo grupės gali būti sudaromos iš tos pačios klasės, gretimų, paralelių klasių ar to paties ugdymo koncentro klasių mokinių.

59. Neformaliojo švietimo grupės skaičius yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai (Mokytojų tarybos 2017-06-15 posėdžio protokolinis nutarimas (protokolas Nr.6)). Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis. Gimnazijos siūlomos neformaliojo švietimo programos pradedamos vykdyti nuo rugsėjo 18 mėnesio.

60. Neformaliojo švietimo, NVŠ programų veiklos vykdomos gimnazijoje gali vykti ir kitose saugiose, ugdymui pritaikytose ugdymo aplinkose.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

61. Gimnazijoje, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokinių poreikius, priimtas sprendimas dėl integruoto žmogaus saugos ir informacinių technologijų mokymo 7 klasėje:

61.1. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokyklinėje ir nemokyklinėje aplinkoje, sistemingai naudojant informacines technologijas, tęsiant mokinių kompiuterinio raštingumo ugdymą;

61.2. Integruoto žmogaus saugos ir informacinių technologijų ugdymo turinį planuoja dalykų mokytojai žmogaus saugos dalyko mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama įrašu „įskaityta“ / „neįskaityta“, informacinių technologijų dalyko pasiekimai vertinami pažymiais (10 balų vertinimo sistema).

61.3. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai prie abiejų dalykų nurodoma integruojamoji tema, turinys.

62. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose.

63. Gimnazija, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ bei įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, į ugdymo procesą, popamokines veiklas integruoja šių sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinių programų turinį:

63.1. Žalingų įpročių (alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų) nusikalstamumo prevencinė programa integruojama į biologijos, chemijos, dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles;

63.2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa integruojama į technologijų, dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles, neformalųjį ugdymą;

63.3. Rengimo šeimai ir lytinio ugdymo programa integruojama į biologijos, dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles;

63.4. ŽIV/AIDS prevencijos programa integruojama į biologijos, dorinio ugdymo pamokas, klasių valandėles;

63.5. Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į kūno kultūros, biologijos, technologijų pamokas, klasių valandėles, neformalųjį švietimą;

63.6. Bendrųjų kompetencijų, pilietiškumo ugdymo programų turinys integruojamas į visų mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo programas siejant su dalykų ugdymo turiniu;

63.7. Ugdymo karjerai programa integruojama į mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo programas siejant su dalykų ugdymo turiniu, klasių valandėles;

64. Į visų amžiaus grupių ugdymo turinį integruojamos antikorupcinio, pilietinio ugdymo temų turinys, atitinkantis mokinių amžių, organizuojamų veiklų turinį.

65. Integruojamos temos ir jų laikotarpiai nurodomi mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, pasirenkamųjų dalykų (Saugaus eismo) programose, neformaliojo švietimo programose, klasių vadovų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų veiklos planuose; integruojamų temų turinys dienyne rašomas pamokos ar veiklos apskaitai skirtose vietose.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

66. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat

kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

67. Diferencijavimas gali būti taikomas:

67.1. Mokiniui individualiai, bei sudarant individualų mokinio mokymosi planą pagal išsikeltus tikslus;

67.2. Mokinių grupei:

67.2.1. Pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

67.2.2. Tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

68. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

69. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

70. Individualus ugdymo planas sudaromas:

70.1. Mokiniui, kuris mokomas pagal vidurinio ugdymo programą (2 priedas. Plano forma);

70.2. Mokiniui, kuris mokomas pagal individualią programą keičiant ugdymui skiriamas valandas (3 priedas);

70.3. Mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio (4 priedas).

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

71. Gimnazija:

71.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formos: tėvų susirinkimai, trišaliai susitikimai, atvirų durų dienos, individualūs susitikimai, pokalbiai ir kt.). Atsižvelgiant į poreikius, per metus vyksta ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su pedagogais, administracija, švietimo pagalbos specialistais;

71.2. keičiasi su tėvais (globėjais, rūpintojais) abipusiai reikalinga informacija;

71.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

71.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.

72. Gimnazija konsultuoja, skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

72.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

72.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

72.3. padėti vaikams mokytis namuose;

72.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

72.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

### **TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

73. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės pagrindinio ugdymo programos dalį mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą ir, bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais), sudaro Individualų ugdymo planą, kuriame numato:

73.1. Lietuvių kalbos mokymo intensyvumą, skiriant papildomas lietuvių kalbos pamokas atsižvelgiant į nustatytą reikmę;

73.2. švietimo pagalbos poreikis, mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimai apibrėžiami esant poreikiui adaptacinio laikotarpio metu;

73.3. Mokinio pažanga ir pasiekimai adaptaciniu laikotarpiu vertinami, jei vertinimas yra teigiamas.

### **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

74. Gimnazija, priėmė sprendimą dėl laikinosios mokymosi grupės dydžio sudarymo. Sudarant laikinąsias grupes, grupė nėra didesnė nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje, mažiausias laikinosios grupės mokinių skaičius III-IV gimnazijos klasėse – 7.

75. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti laikinosios grupės sudaromos:

75.1. Doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką (etikos dalyko mokymui sudarytos laikinosios grupės: 1-5 kl., 8-9 kl., 10,12 kl., tikybos dalyko mokymui sudarytos laikinosios grupės: 1-2 kl., 3-4 kl., 5-7 kl., 8-9 kl., 10-12 kl.);

75.2. Mokomiesiems dalykams III ir IV gimnazijos klasėse, kai mokiniai pasirinko skirtingus mokymosi lygius ir mokomuosius dalykus (III, IV gimnazijos klasių ugdymo plano lentelės).

### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

76. Planuodama 6-7 jungtinės klasės ugdymo turinio įgyvendinimą, gimnazija numatė, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai (6-7 kl. ugdymo plano lentelė).

77. Gimnazijoje stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis gali būti keičiamas.

78. Jungtinei klasei skiriamos 34 pamokos.

## **II SKYRIUS**

### **PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

79. Gimnazija, vykdydama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi: Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Gimnazija, vykdydama pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir formuodama gimnazijos ugdymo turinį, užtikrina pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę.

80. Gimnazija priėmė sprendimus dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (pirmosios dalies) kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas:

80.1. Įtraukia šių gebėjimų ugdymą į dalykų, neformalių veiklų ugdymo turinį;

80.2. Taiko ir ieško veiksmingus, ugdymo poreikius atitinkančius metodus mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

80.3. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

80.4. Sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

81. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies turinį, siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, joms įgyvendinti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

81.1. 5 klasių mokiniams antrosios užsienio kalbos ankstyvąjį mokymą;

81.2. 7 klasių mokiniams pagilintą informacinių technologijų dalyko mokymą integruojant su žmogaus saugos mokymu;

82. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį gali:

82.1. Ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose.

83. Gimnazijoje nustatytas ir skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, jei vertinimo pažymiai yra teigiami.

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PRADINIO UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

84. Ugdymo sričių, dalykų programų įgyvendinimas:

84.1. Dorinis ugdymas.

84.1.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

84.1.2. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

84.2. Kalbinis ugdymas.

84.2.1. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas, neformalųjį švietimą;

84.2.2. Pirmosios užsienio kalbos - mokytis pradedama antroje klasėje; Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dviejų siūlomų Europos kalbų (anglų, prancūzų).

84.3. Socialinis ir gamtamokslis ugdymas.

84.3.1. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama iki pusės pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo turinys planuojamas taip, kad sudarytų sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus (dalis ugdymo proceso vykdoma tyrinėjimams palankioje aplinkoje: parke, miške, prie vandens telkinio ir kt.

84.3.2. Socialiniams gebėjimams ugdytis dalis pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje - lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir kt.

84.4. Matematinis ugdymas.

84.4.1. Planuojant matematikos ugdymo turinį remiamasi nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, mokinių pasiekimų juose rezultatais, diagnostinių ar kitų vykdomų testų duomenimis;

84.5. Kūno kultūra.

84.5.1. Kūno kultūrai 1,3 ir 4 klasėse skiriamos 3 ugdymo valandos, 2 klasėje 2 ugdymo valandos per savaitę. Mokiniais sudarytos sąlygos ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas gimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

84.5.2. Specialiosios, parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja veiklose su pagrindine grupe, pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

84.6. Meninis ugdymas.

84.6.1. Meninio ugdymo programos – dailė ir technologijos bei muzika;

84.6.2. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

85. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų vykdymas įgyvendinimas ugdymo turinį, klasių valandėlių metu, organizuojant neformalųjį švietimą:

85.1. Į ugdymo dalykų programų turinį integruojama bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

85.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

85.3. Gimnazijos pasirinktos nuoseklios ir ilgalaikės prevencinės ugdymo programos: 1-2 klasėse – „Obuolio draugai“, 3-4 klasėse – „Iveikiame kartu“;

85.4. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, jas naudojant mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

85.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“

86. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, ugdymo karjerai, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

87. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

PRADINIŲ KLASIŲ UGDYMO PLANO LENTELĖS

Eil. Nr.	Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius					
		1 klasė			2 klasė		
		pamokų sk. mokiniui		pamokų sk. klasei	pamokų sk. mokiniui		pamokų sk. klasei
		privalomų pamokų sk.	pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (2)		privalomų pamokų sk.	pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (3)	
1	Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1		1*	1		0
2	Lietuvių kalba	8		8	7		7
3	1-oji užsienio kalba (anglų)				2		2
4	Matematika	4		4	5		5
5	Pasaulio pažinimas	2		2	2		2
6	Dailė ir technologijos	2		2	2		2
7	Muzika	2		2	2		2
8	Kūno kultūra	3		3	2		2
Pamokų sk. mokiniui		22			23		
<b>Iš viso</b>		22			22		
Neformalus švietimas		2			1		
<b>Iš viso valandų skaičius klasei</b>		24			23		

Eil. Nr.	Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius					
		3 klasė			4 klasė		
		pamokų sk. mokiniui		pamokų sk. klasei	pamokų sk. mokiniui		pamokų sk. klasei
		privalomų pamokų sk.	pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		privalomų pamokų sk.	pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	
1	Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1		1**	1		1***
2	Lietuvių kalba	7		7	7		7
3	1-oji užsienio kalba (anglų)	2		2	2		2
4	Matematika	5		5	4		4
5	Pasaulio pažinimas	2		2	2		2
6	Dailė ir technologijos	2		2	2		2
7	Muzika	2		2	2		2
8	Kūno kultūra	3		3	3		3
Pamokų sk. mokiniui		24			23		
<b>Iš viso</b>		24			23		
Neformalus švietimas		2			2		
<b>Iš viso valandų skaičius klasei</b>		26			25		

**Pastabos:**

\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš 1 – 2 klasių mokinių ( tikybos dalyko mokymui);

\*\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš 3 – 4 klasių mokinių ( tikybos dalyko mokymui );

\*\*\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš 1 – 2 – 3 - 4 klasių mokinių, (etikos dalyko mokymui).



## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ PAGAL UGDYMO SRITIS ĮGYVENDINIMAS

88. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

89. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra) užsienio kalbos (anglų kalba, rusų kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

90. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinama integruojant programų turinį į mokomuosius dalykus, klasių valandėles, mokinių užimtumą, tikslines išvykas, informacijos sklaidą ir kt.

91. Ugdymo sričių, dalykų programų įgyvendinimas:

91.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai renkasi dvejiems metams (5– 6, 7–8, I-II gimnazijos klasėms).

91.2. Lietuvių kalba ir literatūra.

91.2.1. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, po ligos, ar siekiantiems pagilinti žinias, sudarytos sąlygos pašalinti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas laikinojoje grupėje).

91.3. Užsienio kalbos.

91.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo pirmojoje pakopoje toliau mokomasi kaip pirmosios;

91.3.2. Antrosios užsienio kalbos tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu pradedama mokytis nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba prancūzų. Antrajai užsienio kalbai mokytis skiriamos pamokos, numatytos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriant dvi savaitines pamokas;

91.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą (II gimnazijos klasėje) organizuojamas užsienio kalbų (anglų k. ir rusų k.) pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais mokėjimo lygio nustatymo testais.

91.4. Matematika.

91.4.1. Mokiniam, kurie nepasiekia matematikos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, po ligos ar siekia gilinti matematinius gebėjimus, sudarytos sąlygos pašalinti mokymosi spragas skiriant ilgalaikes konsultacijas laikinojoje grupėje).

91.4.2. Planuojant matematikos ugdymo turinį remiamasi nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, diagnostinių ar kitų vykdomų testų duomenimis; pagal galimybes ir poreikius naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

91.5. Informacinės technologijos.

91.5.1. Atsižvelgiant į mokinių poreikius 7 ir 8 klasėse skiriama po 36 dalyko pamokas. 7 klasėms skiriamos pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

91.5.2. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos tikslus, organizuojamas integruotas istorijos ir informacinių technologijų mokymas 6c klasėje antrąjį mokslo metų pusmetį.

Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką planuoja ir pamokoje dirba du mokytojai (istorijos ir informacinių technologijų), pamokos skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

#### 91.6. Gamtamokslinis ugdymas.

91.6.1. Planuojant ir įgyvendinant gamtamokslinį ugdymo turinį dėmesys skiriamas mokymuisi tiriant, gamtamoksliams tyrimams, jų stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms dirbant komandoje, bendradarbiaujant, derinant įvairius ugdymo metodus ir ugdymo inovacijas;

91.6.2. Ugdymo turinys planuojamas taip, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, ieškoma kitų atvirų prieigos centrų ar tam tinkamų aplinkų, naudojamosi turimomis edukacinėmis erdvėmis, mokyklinėmis priemonėmis, buitėje ir gamtoje randamomis, pasigaminamomis priemonėmis.

#### 91.7. Technologijos.

91.7.1. Technologijų ugdymo turinys 5-8 klasėse planuojamas taip, kad kiekvienoje klasėje mokiniai būtų mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

91.7.2. Technologijų ugdymo turinys I gimnazijos klasėse pradedamas nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso, kurio įgyvendinimo metu supažindinama su Lietuvos pramonės šakomis, pagal galimybes derinant teorines ir praktines žinias, lankantis vietos ar rajono įstaigose, įmonėse;

91.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos). Pasirinkus technologijų programą, jos mokomasi antrąjį pusmetį nekeičiant programos srities..

#### 91.8. Socialinis ugdymas.

91.8.1. Ugdymo turinys planuojamas taip, kad dalis istorijos ir geografijos pamokų būtų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, edukaciniuose, pažintiniuose centruose), naudojantis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

91.8.2. Formuojant ugdymo turinį gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti gali būti skiriama 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

91.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos pamokas, pilietiškumą skatinančias akcijas ir kt.;

91.8.4. Gimnazijoje priimtas sprendimas dėl pilietiškumo ugdymo turinio integravimo į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, popamokinę veiklą, dalyvavimo akcijose.

#### 91.9. Kūno kultūra.

91.9.1. Kūno kultūrai 6-8, I-II gimnazijos klasėms skiriamos 2 valandos per savaitę. Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti aktyvaus judėjimo neformaliojo švietimo veikloje gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

91.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Šių mokinių ugdymas organizuojamas mokiniams dalyvaujant pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

91.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

91.9.4. Mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klaseje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

91.10. Meninis ugdymas.

91.10.1. Meninio ugdymo programos – dailė ir technologijos;

91.10.2. Menų dalykų mokymą galima organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

92. Gimnazijoje įgyvendinamas Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę nėra didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

93. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

#### PAGRINDINIO UGDYMO (PIRMOS DALIES) UGDYMO PLANO LENTELĖS

<b>5 klasė</b>				
Nr. eil.	Dalykai	Privalomų pamokų sk. mokiniui (minimalus)	Pamokos ugdymo poreikiams	Pamokų skaičius klasei
1.	Dorinis ugdymas	1*		1
2.	Lietuvių kalba	5		5
3.	1-oji užsienio kalba	3		3
4.	2-oji užsienio kalba		2	2
5.	Matematika	4		4
6.	Informacinės technologijos	1		1
7.	Gamta ir žmogus	2		2
8.	Istorija	2		2
9.	Dailė	1		1
10.	Muzika	1		1
11.	Technologijos	2		2
12.	Kūno kultūra	3		3
13.	Žmogaus sauga	1		1
<b>Iš viso</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<b>Neformalus švietimas</b>			<b>2</b>	
<b>Iš viso valandų klasei</b>			<b>30</b>	

**Pastabos:**

\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš 5,7 klasių mokinių (etikos dalyko mokymui).

6 – 7 jungtinė klasė					
Nr. eil.	Dalykai	Pamokų sk. 6 kl. mokiniui	Pamokų sk. 7 kl. mokiniui	6-7 jungtinė klasė	Pamokų sk. klasei jungtinėje klasėje
		privalomų pamokų sk. (minimalus)	privalomų pamokų sk. (minimalus)	pamokos ugdymo poreikiams	
1.	Dorinis ugdymas <sup>1</sup>	1*	1		1
2.	Lietuvių kalba <sup>2</sup>	5	5	2	7
3.	1-oji užsienio kalba <sup>3</sup>	3	3	1	4
4.	2-oji užsienio kalba	2	2		2
5.	Matematika <sup>4</sup>	4	4	1	5
6.	Informacinės technologijos	1			1
7.	Gamta ir žmogus / biologija	2	2		2
8.	Fizika		1		1
9.	Istorija	2	2		2
10.	Geografija	2	2		2
11.	Dailė	1	1		1
12.	Muzika	1	1		1
13.	Technologijos	2	2		2
14.	Kūno kultūra	2	2		2
15.	Žmogaus sauga <sup>5</sup>	1	1		1
<b>Iš viso</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>34</b>
<b>Neformalus švietimas</b>		<b>2</b>			
<b>Iš viso valandų klasei</b>		<b>36</b>			

**Pastabos:** 1. \* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš 5,6,7 klasių mokinių (tiekybės dalyko mokymui).

2. Lietuvių kalbos 6 kl. mokiniai mokosi 3 pamokas jungtinėje klasėje, 2 pamokas atskirai; 7 kl. mokiniai 3 pamokas mokosi jungtinėje klasėje, 2 pamokas atskirai.

3. 1-oji užsienio kalbos (anglų k.) 6kl. mokiniai mokosi 2 pamokas jungtinėje klasėje, 1 pamoką atskirai; 7 kl. mokiniai 2 pamokas mokosi jungtinėje klasėje, 1 pamoką atskirai.

4. Matematikos 5 kl. mokiniai mokosi 3 pamokas jungtinėje klasėje, 1 pamoką atskirai; 6 kl. mokiniai 3 pamokas mokosi jungtinėje klasėje, 1 pamoką atskirai.

5. Žmogaus saugos 6 kl. mokiniai mokosi jungtinėje klasėje, sudarytoje iš 6-7 kl. mokinių.

<b>8 klasė</b>				
Nr. eil.	Dalykai	Privalomų pamokų sk. mokiniui (minimalus)	Pamokos mokinių poreikiams	Pamokų skaičius klasei
1.	Dorinis ugdymas	1*		1
2.	Lietuvių kalba	5		5
3.	1-oji užsienio kalba	3		3
4.	2-oji užsienio kalba	2		2
5.	Matematika	4		4
6.	Informacinės technologijos	1		1
7.	Biologija	1		1
8.	Chemija	2		2
9.	Fizika	2		2
10.	Istorija	2		2
11.	Geografija	2		2
12.	Dailė	1		1
13.	Muzika	1		1
14.	Technologijos	1		1
15.	Kūno kultūra	2		2
<b>Iš viso</b>		<b>30</b>		<b>30</b>
<b>Neformalus švietimas</b>			<b>2</b>	
<b>Iš viso valandų klasei</b>			<b>32</b>	

**Pastabos:**

\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš 8, 1g klasių mokinių (etikos dalyko mokymui).

PGRINDINIO UGDYMO (ANTROS DALIES) KLASIŲ UGDYMO PLANO LENTELĖS

Eil Nr	Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius					
		I g klasė			II g klasė		
		pamokų sk. mokiniui		pamokų sk. klasei	pamokų sk. mokiniui		pamokų sk. klasei
privalomų pamokų sk. (minimalus)	pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	privalomų pamokų sk. (minimalus)	pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti				
1	Dorinis ugdymas	1*		1	1**		1
2	Lietuvių kalba	4		4	5		5
3	1-oji užsienio kalba	3		3	3		3
4	2-oji užsienio kalba	2		2	2		2
5	Matematika	3		3	4		4
6	Informac. technolog.	1		1	1		1
7	Biologija	2		2	1		1
8	Chemija	2		2	2		2
9	Fizika	2		2	2		2
10	Istorija	2		2	2		2
11	Pilietiškumo pagrindai	1		1	1		1
12	Geografija	1		1	2		2
13	Ekonomika ir verslumas	1		1			
14	Dailė	1		1	1		1
15	Muzika	1		1	1		1
16	Technologijos	1,5		1,5	1		1
17	Kūno kultūra	2		2	2		2
18	Žmogaus sauga	0,5		0,5			
<b>Iš viso</b>		<b>31</b>		<b>31</b>	<b>31</b>		<b>31</b>
Neformalus švietimas		2			1		
<b>Iš viso valandų klasei</b>		<b>33</b>			<b>32</b>		

**Pastabos:**

\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš 8 – I g klasių mokinių ( tikybos dalyko mokymui );

\*\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš II, IV g klasių mokinių, (etikos dalyko mokymui).

### TREČIASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

94. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais ir kt.

95. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

95.1. Privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir moduliai;

95.2. Laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

96. Gimnazija susitarė dėl mokinio individualaus ugdymo plano struktūros ir jo keitimo tvarkos.

97. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renka mokyti pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

98. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyi nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

99. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą:

99.1. Laikinosios grupės sudaromos iš III ir IV gimnazijos klasių mokinių, kurie pasirinko tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso (A arba B) programą: informacinių technologijų dalykui;

99.2. Laikinosios grupės sudaromos iš III ir IV gimnazijos klasių mokinių, kurie pasirinko tą pačią bendrojo ugdymo dalyko programą: doriniam ugdymui (tikybai), rusų kalbai, fizikai, chemijai, geografijai, dailei, teatrui.

100. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui:

100.1. Jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius, profesinio mokymo programų modulius;

100.2. Rinktis modulį, kurio turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba;

101. Gimnazija, modeliuodama vidurinio ugdymo individualių planų turinį jį sudaro taip, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

102. Gimnazija, siekia užtikrinti, kad kiekvienas mokinys tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

103. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ įgyvendinama jų turinį integruojant į mokomuosius dalykus, pažintinės veiklos organizavimą, neformalųjį švietimą, popamokinės veiklos organizavimą, dalyvavimą akcijose, gimnazijos, bendruomenės ir šalies renginiuose ir kt. Į dalykinį ugdymo turinį integruojamos temos fiksuojamos Ilgalaikiuose dalykų planuose.

104. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį.

105. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.

106. Vidurinio ugdymo programai skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

VIDURINIO UGDYMO KLASIŲ UGDYMO PLANO LENTELĖS

Eil Nr	Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius						Pamokų sk. III-IV klasei
		III g klasė			IV g klasė			
		pamokų sk. mokiniui	Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti	pamokų sk. klasei	pamokų sk. mokiniui	Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti	pamokų sk. klasei	
pamokų sk. (pagal UP)	pamokų sk. (pagal UP)							
1	Dorinis ugdymas	1*		1	1		0	1
2	Lietuvių kalba	5		5	5		5	10
4	1-oji užsienio kalba	3		3	3		3	6
5	2- oji užsienio kalba	3		3	3		3	3
6	Matematika	4		4	5		5	9
7	Informacinės techn.	2		2	2		2	3
8	Biologija	3		3	3		3	6
9	Fizika	3		3	4		4	4
10	Chemija	3		3	3		3	3
11	Istorija	3		3	3		3	6
12	Geografija	3		3	3		3	3
13	Dailė	2		2	2		2	2
14	Teatras	2		2	2		2	2
15	Muzika					0,5		0,5
16	Technologijos							
17	Kūno kultūra	2		2	2		2	4
	Modulis		1			1		2
	Modulis		1			1		2
	Modulis		1			1		2
	Pasirenkamasis dalykas (saugus eismas)		1					1
<b>Iš viso</b>		<b>39</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>3,5</b>	<b>40</b>	<b>69,5</b>
Neformalusis švietimas		1			1			2
<b>Iš viso valandų skaičius klasei</b>		<b>44</b>			<b>44,5</b>			<b>71,5</b>

**Pastabos:**

\* valanda skirta laikinajai grupei, sudarytai iš II, III, IV g klasių mokinių (tikybos dalyko mokymui)



### **III SKYRIUS**

## **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

107. Gimnazija, rengdama mokinio individualųjį ugdymo planą, pagal turimas galimybes sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

108. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

108.1. formaliojo švietimo programą;

108.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

108.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

108.4. gimnazijos galimybes.

109. Pritaikant ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaujant Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, koreguojant dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

## **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

110. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

111. Pritaikant bendrąjį klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms:

111.1. Mokoma tik vienos užsienio kalbos, o pamokos, išlaikant minimalų pamokų krūvį skiriamos suderinus su mokiniu, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei mokytojų rekomendacijas.

112. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi.

113. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais.

114. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Esant poreikiui gauti psichologo ar kitų specialistų konsultacijas, mokytoją konsultuoja Utenos pedagoginės psichologinės tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

115. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kuriems pedagoginė psichologinė tarnyba mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių protokole mokinio pasiekimus įvertino 3 įverčio balais, įrašomos atžymos apie alternatyvius mokymo būdus ir metodus ilgalaikiuose dalykų planuose.

116. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kuriems pedagoginė psichologinė tarnyba mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių protokole mokinio pasiekimus įvertino 6 įverčio balais. Rengiamos pritaikytos programos. Jos suderinamos metodinėje grupėse, su progimnazijos direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir tėvais (globėjais, rūpintojais).

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI**  
**PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

117. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Utenos r. Užpalių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. Įsakymu Nr. (1.3)-V-63, Užpalių gimnazijos tarybos, Pedagogų tarybos, metodinėse grupėse priimtais susitarimais.

118. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami dešimbale vertinimo sistema pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama).

119. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami dešimbale vertinimo sistema atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS**  
**TEIKIMAS**

120. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

121. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

121.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

121.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

121.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–5 mokiniai).

121.4. Specialioji pagalba:

121.5. Teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikiama mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

121.6. teikiama mokytojo padėjėjo;

121.7. teikiama ugdymo proceso metu.

PRITARTA

Utenos r. Užpalių gimnazijos tarybos  
2017-08-30 posėdžio protokoliniu  
nutarimu (protokolas Nr. (1.5)-GT-5)

SUDERINTA

Utenos rajono savivaldybės  
administracijos švietimo, sporto ir jaunimo  
reikalų skyriaus vedėjas  
Romualdas Kraulišas

.....

Utenos r. Užpalių gimnazijos neformaliojo švietimo programų sąrašas  
2017-2018 mokslo metams

<b>Neformaliojo švietimo veiklos pavadinimas</b>	<b>Mokytojas</b>	<b>Valandų skaičius</b>
<b>1 – 4 klasės</b>		<b>7 val.</b>
Šokis	V.Pranaitienė	1
Tenisas	S.Šližys	2
Teatriukas	B.Damauskienė	1
Dailės terapija	R.Sakalauskienė	1
Etnokultūra	O.Sirvydienė	1
Futbolas	D.Širvys	1
<b>5 – 8 klasės</b>		<b>6 val.</b>
Debatai (lietuvių)	N.Braukylienė	1
Kulinarija	R.Sakalauskienė	2
Futbolas	D.Širvys	2
Šachmatai	S.Trapnauskas	1
<b>I – II gimnazijos klasės</b>		<b>3 val.</b>
Tenisas	S.Šližys	1
Įdomieji uždaviniai	I.Gutaravičienė	1
Futbolas	D.Širvys	1
<b>III – IV gimnazijos klasės</b>		<b>2 val.</b>
Debatai (lietuvių)	N.Braukylienė	1
Debatai (anglų)	J.Kirdeikienė	1
<b>Iš viso:</b>		<b>18 val.</b>





